

國立臺北科技大學-高教深耕計畫

115-1 開放教科書 (Open Textbook) 導入課堂計畫執行要點

一、計畫緣起

「開放教育資源」(Open educational resources · OER) 一詞於 2002 年現世，陸續催生開放式課程 (OCW)、磨課師 (MOOCs) 等資源，亦促進創用 CC (Creative Commons) 等授權模式之發展。

近來因傳統教科書所衍生的學生負擔、教學方便性等議題，主打電子格式、免費使用、自由分享及改作的「開放教科書 (Open Textbook, OTB)」即成為 OER 發展重點之一。教師可依據教學經驗與學習需求，挑選合乎教學主題的 OTB 作為課堂教材。

二、計畫目的

- 促進教師了解 OTB 使用規範及途徑，並將適合之 OTB 導入課堂教學。
- 教師以 OTB 擴展教學自由度 (如製作影音資源)，降低教材成本及提升教學品質。

三、計畫重點

OTB 有哪些特性？導入教學有何好處？	使用 OTB 錄製影音教材有哪些好處？
1. OTB 可免費使用，作為教科書可降低學生購書成本，亦可降低教師使用教材之智財疑慮。 2. OTB 可公開傳輸，且具 PDF、EPUB 等多種數位格式，便於學生透過網路隨時隨地進行數位學習。 3. OTB 內容大多經過同儕審評，具學術公信力。 4. OTB 內容架構完整，有時附有簡報、試題等資源，利於導入教學。	1. OTB 可免費使用，作教材不必擔心智財權問題！ 2. OTB 容許重製及改作，可按課程需求自製教材！ 3. OTB 內容架構完整，可按章節逐步製作符合學分數的影音課程。
方案一「教學導入型」 以主要教科書形式導入 6 週課堂以上	方案二「開放影音型」 將 OTB 內容製成 1 小時影音教材，並導入課程

四、執行期程：115 學年度第 1 學期

五、計畫時程 (若額滿將提前停止受理，並於網站公告)

- (一) 收件截止：115 年 10 月 08 日 (四) 止，逾時不候。
- (二) 核定通知：115 年 10 月 16 日 (五) 前。
- (三) 核銷截止：115 年 11 月 13 日 (五) 止。逾時不候；如未用畢將全數收回。
- (四) 結案繳交：116 年 01 月 15 日 (五) 前。

六、申請資格：本校專、兼任教師皆可申請

七、課程條件

- (一) 適用課程：計畫當學期開設之所有課程。
- (二) 修課人數：至少 15 人。
- (三) 若課程已獲教資中心其他計畫補助，恕不再受理申請。惟「開放教科書導入課程」、「即時反饋系統導入教學」、「教師共學續進」及「創新教學學伴」等計畫不在此限。
- (四) 同一門課程申請本計畫之次數至多 3 次。凡課名相同，即便修課學生或學期不同，皆視為同一門課。

八、執行週數/課堂數

【方案一】導入 6 週課堂以上 / 【方案二】教師依自己課程規劃自行決定。

九、執行說明

(一) 課前準備：

1. 依據課程目標與主題擇定 OTB，並從中選定合適的範圍作為課程教材。
2. OTB 授權模式須以創用 CC (點我了解) 為主。(請勿使用其中【BY-ND】及【BY-NC-ND】兩種授權。因其中【ND】為【不可改作】，不符合 OTB 可混編之開放精神)
3. 請先從「要點十八」提供之「OTB 參考網站」或「資料來源連結」進行搜尋 OTB。
4. 從其他網站挑選 OTB，標準：以創用 CC 授權 / 有學術或公部門組織支持 / 具同儕審評機制 / 具完整課綱及章節 / 內容有持續更新 / 支援多種電子格式。

(二) 課堂導入：(導入限制請見「要點十七」)

1. 方案一、教學導入型：應用書目與【其他老師導入書目】重複 2 次或與【自己先前導入書目】重複者【不得申請】
 - (1) 以課程「主要教科書」形式導入，並導入 6 週課堂以上。
※「以 OTB 為主要教科書」係指：課程的主要進度、教材與作業，皆以該 OTB 的章節內容為核心，而非僅作為補充閱讀或參考資料。
 - (2) 教師須將 OTB 檔案或連結發佈至數位學習平台 (如「北科 i 學園」)，提供學生自行瀏覽與下載內容。
 - (3) 若因教學需求須調整使用章節，最晚須於第 11 週前 (或首次導入後 2 週內) 以 email 向計畫窗口申請變更；
 - (4) 教資中心得依實際導入章節比例與使用情形，判定是否符合「以該 OTB 為主要教科書」之原則。
 - (5) GAI 加碼應用：教師運用生成式 AI (GAI) 將 OTB 內容轉化為教學素材，提升學生對 OTB 的理解與學習效率；並引導學生運用 GAI 轉化 OTB 內容，產出學習成果。完成並繳交教師端與學生端轉化成果各至少 3 項者，可獲得額外經費補助。
如：將 OTB 章節轉為重點摘要、心智圖或簡報；依 OTB 內容產生練習題、測驗或學習單；引導學生以 GAI 查詢、比較、重組 OTB 知識；將 OTB 內容轉為案例、情境或應用題等。

2. 方案二、開放影音型：【不得與先前本計畫已應用書單重覆】

(1) 將 OTB 內容製作成「簡報」形式，且透過「教材製作軟體」錄製總時數 1 小時的「核心知識」影音教材（需分為數支不超過 15 分鐘的單元影片）並開放瀏覽。請務必依「影音錄製要點」製作。（請見「要點十九」）。並將製作好的影音教材導入課堂。

(2) 教材首次檢核：請提供第一支影音教材檔案，由教資中心教資中心「教學專案小組」進行初步檢核，待通過檢核項目，則以此版型進行後續製作。

(3) GAI 加碼應用：使用 GAI 輔助 OTB 影音教材製作，並於結案時說明所用運用 GAI 輔助製作什麼、對該 GAI 的評價，可獲得額外經費補助。

3. 設定教學活動：以 OTB 為主要內容設定各類教學策略（如分組討論、線上自學、主題報告、測驗及作業等），增進 OTB 之使用率及學習成效。

十、計畫獎勵

(一) 經常經費補助：兩方案費補助上限為 6 件

1. 【方案一-教學導入】每案 5,000 元。若結合 GAI 應用，再加 3,000 元。
2. 【方案二-開放影音】每案 7,000 元。若結合 GAI 應用，再加 2,000 元。
3. 考量每學期經費限制及均等補助原則，若申請件數超過 6 件，將優先核定第 1 次申請教資中心計畫（以高教深耕計畫補助）之教師。
4. 第 2 次申請者，先以「彈薪點數」作為計畫獎勵，不予補助經常經費；若經費有餘裕，則會持續補助經常經費。
5. 本計畫每人限申請 3 次；滿 3 次後，若以「開放式教科書」為主題申請「教育部教學實踐研究計畫」，得再申請 3 次。累計達 6 次者將不再受理申請，建請改換申請其他計畫。

(二) 教學彈薪計點：1~2 點，件數不限。（若經費補助額滿，參與獎勵以彈薪點數為主）

須達成項目	採計點數	
	1 點	2 點
錄製「核心知識」影音教材	總時數達 1 小時（僅方案 2 需要）	
學習回饋問卷之學生填答率	達修課人數之 80%	
學生學習滿意度 註：以回饋問卷之五點量表平均計算	達 80%	達 85%
教學評量	4 分	
結案報告及 OTB 推薦表	如期繳交，且內容及格式符合規範	

「教學彈薪」相關資訊詳見網站 <https://ief.ntut.edu.tw/p/412-1129-17134.php>

本計畫屬於教師的教學成果，申請書及成果報告內容請由申請教師親自填寫完成，如經查核非由教師本人撰寫，此次不提供彈性薪資及未來不得參與本計畫之申請。

十一、申請作業

(一) 兩項方案擇一申請，不接受兩者同步申請。

1. 申請**方案一**者，填妥附件一、二(若無 AI 導入則為附件一、三)，並將檔案命名為「**115-1_OTB 導入課堂申請表_系所_姓名**」，以 **word 格式(可用電子簽名)**Email 至計畫窗口。
2. 申請**方案二**者，填妥附件一、四(若無 AI 導入則為附件一、五)，並將檔案命名為「**115-1_OTB 影音教材規劃表_系所_姓名**」，以 **word 格式(可用電子簽名)**Email 至計畫窗口。
另請簽署「影音成果授權同意書」(附件六)，以**紙本形式**送至計畫窗口。

十二、審核流程

(一) 由教資中心「教學專案小組」(由教師及行政人員組成) 共同進行審核。

(二) 審核重點：

1. 初次申請或當學期新進之教師：資料完整度、方案可行性。
2. 第二次申請之教師：資料完整度、方案可行性、前次課程教學評量與學習滿意度、前次結案完整度、前次課程或教學設計之差異性、是否依據前次經驗進行改善優化、參與高教深耕相關計畫成果表現等。

(三) 結果通知：申請後，於 10 個工作天內，教資中心會以 e-mail 通知審核結果。

十三、結案作業

(一) 實行學生學習回饋問卷調查：於計畫導入結束前或學期最後一週進行。問卷填答率須達修課人數 **80%以上**，方通過教學彈薪點數認列門檻。

(二) **方案一 (需繳交：學生學習回饋問卷 & 課程回饋表 & OTB 推薦表)**

1. **學生學習回饋問卷**：於學期結束前，實施學生端「學生學習回饋問卷」(問卷內容與連結由教資中心提供)，問卷填答率需達修課人數 **80%以上**。
2. **課程回饋表**：讓依 **Open Textbook 導入課堂回饋表 (附件七)** (若無 AI 導入則為附件八)格式填寫 (導入週數至少 **6 週**，但導入 OTB 數不限)。
3. **OTB 推薦表**：讓依 **Open Textbook 推薦表 (附件九)** 格式填寫 (從導入課堂的 OTB 資源中，挑選至少 **1 本 OTB** 進行評析與推薦)。

(三) **方案二 (需繳交：影音教材檔案 & 影音成果表)**

1. **影音教材檔案**：上傳至 Google Drive，並設為公開，提供教資中心下載。
2. **影音成果表**：請依 **Open Textbook 影音成果表 (附件十)** (若無 AI 導入則為附件十一)格式填寫。

(四) **成果審核**：由教資中心「教學專案小組」審核，若內容與格式不符，再煩請參與教師協助補述或修訂。

(五) **結案資料繳交期限**：方案結束後即可繳交；最晚於 **116 年 01 月 15 日 (五)** 完成。

(六) **結案資料繳交方式**：以 e-mail 形式寄至本計畫窗口。

(七) 教資中心教學專案小組將依申請計畫書之規劃進行審核，如內容或格式不符要求，將請教師協助補述或修訂。

十四、經費使用規範

- (一) 須依據「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」，於 **115 年 11 月 13 日 (五) 前**完成所有 115-1 學期發票/收據之經費核銷，逾期末核銷的經費將自動取消補助。
- (二) 經費申請需透過「[預作請購系統](#)」填報資料及列印表單，經過相關人員蓋章後，再送至教務處教學資源中心。

十五、計畫成果應用

- (一) 教師撰寫之推薦書評將同步分享於 [TOCEC 臺灣開放式課程暨教育聯盟 \(點我觀看 \)](#)
- (二) 本計畫相關資料(申請書、過程記錄、教材、結案報告)將納入高教深耕計畫成果，並將「公開」呈現於網站、校刊、海報或其他展示環境，以擴散計畫效益。
- (三) 參與計畫者須配合教資中心辦理之創新教學成果分享會，進行經驗分享及成果展示。
- (四) 本計畫影音成果將公開分享於[創新教學網站平台「開放影音教材專區」](#) & [北科創新教學 YouTube 頻道](#)，並以創  用 CC 條款-姓名標示 (BY) -非商業性使用 (NC) 規範，提供同領域教師參閱使用 (引用時須標示來源姓名且非商業性使用)。
- (五) 本計畫影音成果將同步推播於臺北聯大夥伴校教師 & [TOCEC 臺灣開放式課程暨教育聯盟](#)，以擴展本校開放式影音教材效益。

十六、聯絡窗口

相關問題可洽方案窗口：吳小姐 (分機：1186： emilywu89@mail.ntut.edu.tw)

十七、導入限制

方案一、課程導入推薦書單 (目前各本 OTB 皆只應用 1 次)

為擴展 OTB 教材之多樣性

與【其他老師導入書目】重複 2 次或與【自己先前導入書目】重複者【不得申請】

1. Data Visualization with R ([連結](#))
2. Linear Regression Using R: An Introduction to Data Modeling ([連結](#))
3. A Primer for Computational Biology ([連結](#))
4. The Missing Link - An Introduction to Web Development and Programming ([連結](#))
5. Responsible Innovation: Ethics, Safety and Technology ([連結](#))
6. Introduction to Industrial Engineering ([連結](#))
7. Semiconductor Devices: Theory and Application ([連結](#))
8. Exploring Movie Construction and Production ([連結](#))
9. Financial Empowerment: Personal Finance for Indigenous and Non-Indigenous People ([連結](#))
10. Chemistry 2e ([連結](#))
11. Introduction to Aerospace Structures and Materials ([連結](#))
12. Financial Management for Small Businesses, 2nd OER Edition ([連結](#))
13. Howdy or Hello?: Technical and Business Communications-Revised Pilot Edition ([連結](#))
14. Design for Learning: Principles, Processes, and Praxis ([連結](#))
15. Thermodynamics ([連結](#))
16. An Introduction to Computer Networks - Second Edition ([連結](#))
17. Embedded Controllers Using C and Arduino - 2e ([連結](#))
18. Financial Strategy for Public Managers ([連結](#))
19. Corporate Governance ([連結](#))
20. Introduction To MIPS Assembly Language Programming (Kann) ([連結](#))
21. Basics of Fluid Mechanics ([連結](#))
22. College Physics ([連結](#))
23. Introduction to Art: Design, Context, and Meaning ([連結](#))
24. IoT Use Cases and Technologies ([連結](#))
25. DC Electrical Circuit Analysis: A Practical Approach ([連結](#))
26. AC Circuits ([連結](#))
27. Open Signals and Systems Laboratory Exercises ([連結](#))
28. Western Civilization: A Concise History Volume 3 ([連結](#))

29. Introduction to Financial Analysis ([連結](#))

30. Manufacturing Processes 4-5 ([連結](#))

31. Cellular Internet of Things for Practitioners ([連結](#))

32. A First Course in Linear Algebra ([連結](#))

33. Computer Networking : Principles, Protocols and Practice ([連結](#))

34. Computer Networks: A Systems Approach (sixth edition) ([連結](#))

35. Linear Algebra ([連結](#))

36. A First Course in Linear Algebra ([連結](#))

37. Computer Vision: Algorithms and Applications ([連結](#))-導入已達 2 次，勿再使用

38. Think Java How to Think Like a Computer Scientist ([連結](#))

39. Classical Numerical Methods in Scientific Computing ([連結](#))

40. Fundamentals of Anatomy and Physiology ([連結](#))

41. Principle of Finance ([連結](#))

42. Applied Design Research: A Mosaic of 22 Examples, Experiences and Interpretations
Focusing on Bridging the Gap between Practice and Academics ([連結](#))

43. Electric Circuits I Direct Current ([連結](#))

44. Introduction to Psychology ([連結](#))

45. Foundations in Digital Marketing ([連結](#))-導入已達 2 次，勿再使用

46. Strategic Management ([連結](#))

47. The Encyclopedia of Human-Computer Interaction, 2nd Ed. ([連結](#))

48. Principles of Financial Accounting ([連結](#))

49. Fundamentals of Electrical Engineering I ([連結](#))

50. Introduction to Control Systems ([連結](#))

51. Think Data Structures: Algorithms and Information Retrieval in Java ([連結](#))

52. Entrepreneurship ([連結](#))

53. Design for Learning: Principles, Processes, & Praxis ([連結](#))-導入已達 2 次，勿再使用

54. Human Relations ([連結](#))

方案二、開放影音使用書單

方案二之開放影音製作，避免與 110-1 至 114-2 已錄製之 OTB 重覆

【不得與先前本計畫已應用書單重覆】

- Chemistry 2e ([連結](#))
 - Introduction to Aerospace Structures and Materials ([連結](#))
 - Financial Management for Small Businesses, 2nd OER Edition ([連結](#))
 - BSc Optics ([連結](#))
- Financial Strategy for Public Managers ([連結](#))
 - Corporate Governance ([連結](#))
 - Open Signals and Systems Laboratory Exercises ([連結](#))
 - College Physics ([連結](#))
- Howdy or Hello?: Technical and Business Communications - 2nd Edition ([連結](#))
 - Design for Learning Principles, Processes, and Praxis ([連結](#))
 - Linear Regression Using R: An Introduction to Data Modeling, 2nd Edition ([連結](#))
 - Think Python (2ed) ([連結](#))
- Introduction to Financial Analysis ([連結](#))
 - Introduction To MIPS Assembly Language Programming ([連結](#))
 - Linear Algebra, Theory And Applications ([連結](#))
- Ethical Use of Technology in Digital Learning Environments : Graduate Student Perspectives ([連結](#))
 - Think C++ ([連結](#))
 - Principle of Finance ([連結](#))
- Neural Networks and Deep Learning (Nielsen) ([連結](#))
 - Principles of Financial Accounting ([連結](#))
- Basic Engineering Data Collection and Analysis ([連結](#))
- Blueprints: Creating, Describing, and Implementing Designs for Larger-Scale Software Projects ([連結](#))
 - The New Software Engineering ([連結](#))
 - Introduction to Intellectual Property ([連結](#))

十八、參考資源

Open Textbook 參考網站			
OpenStax	連結點我	支持組織	萊斯大學於 2012 年建置，依 CC-BY 指定方式表彰作者姓名標示，可享最大授權使用。
		領域分類	數學、科學、社會人文、商業等 8 大分類
		書籍數量	83 本開放教科書
		應用格式	支援 PDF、iBooks、Kindle 與線上觀看格式
		範例 OTB	代數與三角函數 (Algebra and Trigonometry)
Open Textbooks Library	連結點我	支持組織	由 Center for Open Education 與 Open Textbook Network 所支持，並提供大專院校教師審查的高品質教科書。
		領域分類	商業、工程、計算機科學等 12 大主題
		書籍數量	1760 本開放教科書
		應用格式	支援線上觀看、PDF 或 EPUB 格式下載檔案
		範例 OTB	會計原理-管理會計 (Principles of Accounting Volume 2 Managerial Accounting)
Bccampus	連結點我	支持組織	由加拿大政府資助，於 2012 年起提供。
		領域分類	科學、商學、工程、人文社科等 19 項科目
		書籍數量	373 本開放教科書
		應用格式	支援 PDF、EPUB、MOBI 及網頁等閱讀格式
		範例 OTB	化學-原子優先 (Chemistry: Atoms First 2e)
LibreTexts	連結點我	支持組織	由美國國家科學基金會贊助，各分項均有不同高等教育機構或組織協同合作。
		領域分類	物理、化學、生物學、地球科學、統計等 13 大分項
		書籍數量	3000+本開放教科書
		應用格式	網站甚有許多練習題、案例研究及實驗示範等課程資源可參用。
		範例 OTB	信號處理與建模 (Signal Processing and Modeling)
資料來源：TOCEC 臺灣開放式課程暨教育聯盟，更多參考資訊可至以下網址瀏覽 https://www.tocec.org.tw/web/result_sample.jsp?result_id=7			

十九、影音錄製要點

請針對所選 OTB 之內容，錄製數支「核心知識」單元影音教材，

* * * 每支單元影片不超過 15 分鐘，總影音時數需達 1 小時 * * *

教師得運用 GAI 工具輔助影音教材製作，包括但不限於：腳本生成、字幕產出、重點摘要、案例轉換、多語呈現或視覺化輔助，以提升 OTB 影音教材之教學應用性與可擴散性。

1-將 OTB 之內容以「簡報」16:9 滿版形式呈現，並透過「螢幕錄製軟體」錄製

2-錄製影音規格：Full HD 1920×1080，MP4 格式，影像清晰

3-每支影片音量需統一，不可大小聲摻雜，不可過度小聲或嚴重爆音

4-影片聲音與影像同步，不可有延遲、影音不同步現象

5-影片當中額外使用之圖文教材，需符合智財權使用相關規範，並附上來源網址

6-影片內容以擇定之OTB為主，若需使用其他資料來源者，其內容比例不得超過總時數10%（以1小時計，10%為6分鐘），且須取得來源之授權，並註明其授權模式及出處

7-每支影片至少涵蓋一個核心知識點

8-每支影片結尾皆包含一個引導式提問（無須解答，提供延伸思考）及參考資源

9-須搭配 WEBCAM 錄製，呈現教師講解畫面（適時露臉能增加影片的親和力）

10-影片/簡報中的片頭封面需呈現項目

- 知識主題名稱
- 影片適用課程
- OTB 封面圖
- 內容來源（所選 OTB）
- 授課教師姓名及系所
- 可自訂簡報版型，或下載**簡報公版**進行製作（[下載網址：https://lihi.cc/VHUNQ](https://lihi.cc/VHUNQ)）

small tips 字體：英文「Arial」
中文「微軟正黑體」

請在灰格內置入
OTB書籍封面圖

OTB若無封面圖，
請找相關圖像置入。
（圖像請注意授權事宜）

知識主題名稱

授課教師姓名

系所名稱

- 影片適用課程：
- 內容來源：OTB書名（作者名）


 TAIPEI
 TECH
 OPEN TEXTBOOK

11-影片/簡報圖文排版之注意事項

- 標題與內文文字大小需有差異，以能明顯辨識。
- 單頁簡報文字排版不宜過滿，應儘量以條例或模組化呈現內容。
- 如右圖，畫面呈現資訊過滿較不易閱讀，也不利學習吸收。
- 單頁簡報建議一次強調一重點。

很多字與很多內容的簡報頁面

- 如果你在簡報裡面放了很多的字，你就會發現，文字變的很擠很擠很擠很擠很擠，擠到整個畫面都是字字字字字字字字字字，根本就不知道重點到底在哪裡，因為字真的太多太多太多。我詞窮了，複製一下以上的話：如果你在簡報裡面放了很多的字，你就會發現，文字變的很擠很擠很擠很擠很擠，擠到整個畫面都是字字字字字字字字字字，根本就不知道重點到底在哪裡，因為字真的太多太多太多。再複製：如果你在簡報裡面放了很多的字，你就會發現，文字變的很擠很擠很擠很擠很擠，擠到整個畫面都是字字字字字字字字字字，根本就不知道重點到底在哪裡，因為字真的太多太多太多。不斷的複製：如果你在簡報裡面放了很多的字，你就會發現，文字變的很擠很擠很擠很擠很擠，擠到整個畫面都是字字字字字字字字字字，根本就不知道重點到底在哪裡，因為字真的太多太多太多。最後一次的複製：如果你在簡報裡面放了很多的字，你就會發現，文字變的很擠很擠很擠很擠很擠。

12-影片/簡報圖文排版建議示意圖

- 教師講解畫面之呈現位置與外型不拘，但不得遮擋簡報內容，以不影響教材內容閱讀為原則。講解畫面呈現大小，以右方上下示意圖為例，不得出現人物被裁切之情形。

Principles of Finance

What Is THE BASIC FINANCIAL STATEMENTS?

Balance Sheet

✓ The Balance Sheet presents a static, unchanging, still-photograph of a company's financial position at a moment in time, i.e., "as of" a certain date, often December 31st.

Income Statement

✓ Income statements, in contrast to the balance sheet, are "flow" statements, and are thus not static like the balance sheet; think of it instead as a moving picture, rather than as a photograph. The income statement will reflect cumulative data for a period ending on a certain date. The "period" has a starting and ending date; it may cover a year, half-year, quarter, or even a month.

Cash Flow Statement

✓ Shows how the organization receives and uses cash to carry out its mission

English for Information Technology

Implementation

- ① Privacy Protection and Data Security: Balancing data collection with privacy concerns
- ② Respect for Participant Autonomy: Empowering students and teachers in ALS usage
- ③ Avoiding Harm and Minimizing Risks: Focusing on student well-being and social health amidst ALS implementation

影音教材製作軟體推薦

ActivePresenter

- 下載：<https://atomisystems.com/download/>

OBS Studio

- 下載：<https://obsproject.com/download>；操作教學：[簡報](#)

Google Vids

- 下載：<https://workspace.google.com/intl/zh-TW/products/vids/>；操作教學：[簡報](#)

Clipchamp

- 下載：<https://clipchamp.com/en/>；操作教學：[簡報](#)、[文章](#)

其他：[如何為影片製作 SRT 字幕檔](#)

附件一、「OTB 導入課堂」教師資料表

一、教師基本資料			
姓名	職稱	系所名稱	員工編號
聯絡電話		電子郵件	申請次數
分機：	手機：		
二、導入課程資料			
課程名稱		課號	
課程屬性	☐ 通識 ☐ 基礎 ☐ 專業	是否為EMI課程	☐ 是 ☐ 否
必/選修	☐ 必修 ☐ 選修 (_____ 學分)	上課教室	
課程時段	星期 _____ ； 第 _____ 節	修課人數	
請敘述如何依據前次執行經驗進行教學設計優化，至少200字			
若為第二次以上執行本計畫，請填寫。			
請敘述本次計畫與前次教學設計差異，至少200字			
若為第二次以上執行本計畫，請填寫。			
開放教科書 (OTB) 資訊 (至少導入1本，若導入2本以上，請自行增列表格)			
請老師先從「要點十九」提供之「OTB參考網站」或「資料來源連結」進行搜尋			
第 1 本	書名		OTB 平台 名稱
	作者		出版年份
	連結網址		使用章節 或頁數
	所屬學群 (擇一)	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 財經 ☐ 體育 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 藝術 ☐ 外語 ☐ 法政 ☐ 教育 ☐ 文史哲 ☐ 大眾傳播 ☐ 農林漁牧 ☐ 社會與心理 ☐ 建築與設計 ☐ 地球與環境 ☐ 其他	

第 2 本	內容概述			
	為何引用 這本 OTB	說明內容或所附資源特點		
	與先前其他老師導入書單重複次數 (重複 2 次不得申請)			☐ 無重複 ☐ 1 次
	OTB 之創用 CC 授權模式 (點我了解)	☐ BY 	☐ BY-NC 	請勿使用【BY-ND】及【BY-NC-ND】兩種授權模式。   因其中【ND】為【不可改作】不符合 OTB 可混編之開放精神
	☐ CC0 	☐ BY-SA 	☐ BY-NC-SA 	
	書名		OTB 平台 名稱	
	作者		出版年份	
	連結網址		使用章節 或頁數	
	所屬學群 (擇一)	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 財經 ☐ 體育 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 藝術 ☐ 外語 ☐ 法政 ☐ 教育 ☐ 文史哲 ☐ 大眾傳播 ☐ 農林漁牧 ☐ 社會與心理 ☐ 建築與設計 ☐ 地球與環境 ☐ 其他		
內容概述				
為何引用 這本 OTB	說明內容或所附資源特點			
與先前其他老師導入書單重複次數 (重複 2 次不得申請)			☐ 無重複 ☐ 1 次	
OTB 之創用 CC 授權模式 (點我了解)	☐ BY 	☐ BY-NC 	請勿使用【BY-ND】及【BY-NC-ND】兩種授權模式。   因其中【ND】為【不可改作】不符合 OTB 可混編之開放精神	
☐ CC0 	☐ BY-SA 	☐ BY-NC-SA 		
若格數不足，請自行新增				

附件二、「OTB 導入課堂」申請表 (方案一) (導入生成式 AI 版)

一、課程原有教材使用情形

課程原先主要使用的教材形式

- ☐ 商業教科書 ☐ 教師自編講義 / 簡報 ☐ 多元教材混用
☐ 未指定固定教材 ☐ 其他：

若原先使用商業教科書，請填下以下資料，如無則免

書名	作者	出版社
購買網址	價格	

若格數不足，請自行新增

二、開放教科書 (OTB) 預計導入方式及課堂週次 (至少 6 週)

週次	課程主題/進度	OTB 使用之章節名稱或頁數
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

14		
15		
16		
17		
18		

以下哪些OTB特點，讓您覺得很好用？（可複選）

- ☐ 免費使用，幫學生省下昂貴書籍費用。
- ☐ 支援多種電子格式、取得方便，再也不用攜帶厚重教科書。
- ☐ 具重製、改作與公開傳輸等授權模式，讓老師免於著作權之憂，再也不怕被書商關切。
- ☐ 國外有很多網站持續支持與更新，更搭載教師同儕審評機制，內容品質有保證。
- ☐ 具明確綱要與單元目錄，還能直接 **Ctrl + F** 搜尋關鍵字，快速找到所需內容。
- ☐ 其它：_____

相較於課程原有教材或教材使用方式，本次OTB導入預期帶來哪些改變或成效？請具體說明。

可從教材取得與使用、教材內容與運用彈性、教學活動設計、學生學習等面向說明。

您預計如何將OTB融入課程教學？請說明具體的教學運用方式。【請至少提供3項策略】

- 1.
- 2.
- 3.

GAI × OTB 內容轉化

將如何運用GAI轉化OTB內容，產出至少3項教學用成果？

使用之 GAI 工具	轉化之OTB內容	預期產出之成果形式	預計教學中如何使用
---------------	----------	-----------	-----------

範 例	ChatGPT	OTB第2章「外部環境分析」中之PESTEL分析架構與說明段落	「PESTEL分析教學講義」(含流程圖與範例說明)	作為課堂前半段的核心講義，搭配投影片說明PESTEL 分析流程，並作為後續案例討論與學生作業之共用參考資料。
1	請填寫 GAI 工具名稱	轉化的章節或概念	預計生成的成果為何	該成果於課程中預計的使用方式
2				
3				

若格數不足，請自行新增

預計如何引導學生運用GAI轉化OTB內容，強化學習？

***結案報告需繳交至少「3項」學生運用GAI轉化OTB內容之成果作為回饋**

請老師列點舉例說明使用策略的為何？以提升學習成效！

如：引導學生運用GAI工具，將OTB中較為抽象或理論性的內容，轉化為生活化或實務情境說明。學生透過GAI將指定章節的理論內容改寫為案例描述，並引導學生檢視其合理性與原文的一致性。此策略有助於學生理解理論概念在實際情境中的應用，強化對教材內容的理解深度。

申請
確認

計畫
檢核

- ☐我已確認本計畫執行要點與相關規範
- ☐在計畫實行，我會在「課程大綱」及「課堂」向學生說明計畫實行資訊
- ☐在計畫實行，我會向學生介紹說明導入之 OTB 出處平台
- ☐本計畫屬於我的教學成果，申請書及成果報告皆由我親自構思與撰寫
- ☐我確認申請課程沒有獲教育部經費來源計畫重複補助(如教學實踐、USR 等)
- ☐我有意運用 OTB 導入課堂模式申請教育部教學實踐研究計畫
- ☐本方案內若有 AI 生成之內容，均僅作為參考，並由執行人進行人工查核與

		確認，以確保相關操作情境及數據之合理性與真實性，同時遵循學術倫理及智慧財產權相關規範
	教師 簽章	年 月 日

附件三、「OTB 導入課堂」申請表 (方案一) (無導入生成式 AI 版)

一、課程原有教材使用情形

課程原先主要使用的教材形式

- ☐ 商業教科書
 ☐ 教師自編講義 / 簡報
 ☐ 多元教材混用
☐ 未指定固定教材
 ☐ 其他：

若原先使用商業教科書，請填下以下資料，如無則免

書名		作者		出版社	
購買網址				價格	

若格數不足，請自行新增

二、開放教科書 (OTB) 預計導入方式及課堂週次 (至少 6 週)

週次	課程主題/進度	OTB 使用之章節名稱或頁數
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

14		
15		
16		
17		
18		

以下哪些OTB特點，讓您覺得很好用？（可複選）

- ☐ 免費使用，幫學生省下昂貴書籍費用。
- ☐ 支援多種電子格式、取得方便，再也不用攜帶厚重教科書。
- ☐ 具重製、改作與公開傳輸等授權模式，讓老師免於著作權之憂，再也不怕被書商關切。
- ☐ 國外有很多網站持續支持與更新，更搭載教師同儕審評機制，內容品質有保證。
- ☐ 具明確綱要與單元目錄，還能直接 **Ctrl + F** 搜尋關鍵字，快速找到所需內容。
- ☐ 其它：_____

相較於課程原有教材或教材使用方式，本次OTB導入預期帶來哪些改變或成效？請具體說明。

可從教材取得與使用、教材內容與運用彈性、教學活動設計、學生學習等面向說明。

您預計如何將OTB融入課程教學？請說明具體的教學運用方式。【請至少提供3項策略】

- 1.
- 2.
- 3.

申請
確認

計畫
檢核

- ☐ 我已確認本計畫執行要點與相關規範
- ☐ 在計畫實行，我會在「課程大綱」及「課堂」向學生說明計畫實行資訊
- ☐ 在計畫實行，我會向學生介紹說明導入之 OTB 出處平台
- ☐ 本計畫屬於我的教學成果，申請書及成果報告皆由我親自構思與撰寫
- ☐ 我確認申請課程沒有獲教育部經費來源計畫重複補助(如教學實踐、USR 等)
- ☐ 我有意運用 OTB 導入課堂模式申請教育部教學實踐研究計畫

教師
簽章

年 月 日

附件四、「OTB 導入課堂」申請表 (方案二) (導入生成式 AI 版)

GAI × OTB 影音教材轉化規劃

本影音教材將如何運用 GAI 輔助製作？ (可複選)	☐ 腳本生成 ☐ 情境案例生成 ☐ 圖像或視覺化輔助 ☐ 重點摘要 ☐ 字幕與逐字稿 ☐ 多語言版本 ☐ 其他：
預計使用哪些 GAI 工具？	

影片說明 (第 1 支)

◎ 請注意每支單元影片不超過 15 分鐘，影音總影音時數需達 1 小時 ◎
(每支單元影片均需列出，若表格不足，請自行增列表格)

影片 1-名稱		預計錄製 時長	分鐘
OTB 使用 章節或頁數		使用內容 概述	
核心知識說明	(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)		

影片說明 (第 2 支)

影片 2-名稱		預計錄製 時長	分鐘
OTB 使用 章節或頁數		使用內容 概述	
核心知識說明	(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)		

影片說明 (第 3 支)

影片 3-名稱		預計錄製 時長	分鐘
OTB 使用 章節或頁數		使用內容 概述	

核心知識說明		(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)					
影片說明 (第 4 支)							
影片 4-名稱						預計錄製 時長	分鐘
OTB 使用 章節或頁數				使用內容 概述			
核心知識說明		(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)					
影片說明 (第 5 支)							
影片 5-名稱						預計錄製 時長	分鐘
OTB 使用 章節或頁數				使用內容 概述			
核心知識說明		(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)					
預計導入日期							
1	115年	月	日	2	115年	月	日
3	115年	月	日	4	115年	月	日
5	115年	月	日	6	115年	月	日
影音教材導入課程策略							
(請老師敘述本次自製影音教材的使用策略為何？以提升學習成效！)							
1. ... 2. ... 3. ... 【請至少提供 3 項策略】							
請說明後續會如何應用影音教材成果？ (至少提出 3 點想法)							

1. ...
2. ...
3. ...

此影音教材可導入於哪些【課程】使用？

申請確認

計畫
檢核

☐我已確認本計畫執行要點與相關規範
☐在計畫實行，我會在「課程大綱」及「課堂」向學生說明計畫實行資訊
☐在計畫實行，我會向學生介紹說明導入之 OTB 出處平台
☐本計畫屬於我的教學成果，申請書及成果報告皆由我親自構思與撰寫
☐我確認申請課程沒有獲教育部經費來源計畫重複補助（如教學實踐、USR 等）
☐我有意運用 OTB 導入課堂模式申請教育部教學實踐研究計畫
☐本方案內若有 AI 生成之內容，均僅作為參考，並由執行人進行人工查核與確認，以確保相關操作情境及數據之合理性與真實性，同時遵循學術倫理及智慧財產權相關規範

教師
簽章

年 月 日

附件五、「OTB 導入課堂」申請表 (方案二) (無導入生成式 AI 版)

影片說明 (第 1 支)

◎ 請注意每支單元影片不超過 15 分鐘，影音總影音時數需達 1 小時 ◎

(每支單元影片均需列出，若表格不足，請自行增列表格)

影片 1-名稱			預計錄製 時長	分鐘
OTB 使用 章節或頁數		使用內容 概述		
核心知識說明	(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)			

影片說明 (第 2 支)

影片 2-名稱			預計錄製 時長	分鐘
OTB 使用 章節或頁數		使用內容 概述		
核心知識說明	(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)			

影片說明 (第 3 支)

影片 3-名稱			預計錄製 時長	分鐘
OTB 使用 章節或頁數		使用內容 概述		
核心知識說明	(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)			

影片說明 (第 4 支)

影片 4-名稱			預計錄製 時長	分鐘
OTB 使用 章節或頁數		使用內容 概述		

核心知識說明		(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)					
影片說明 (第 5 支)							
影片 5-名稱						預計錄製 時長	分鐘
OTB 使用 章節或頁數				使用內容 概述			
核心知識說明		(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)					
預計導入日期							
1	115年 月 日			2	115年 月 日		
3	115年 月 日			4	115年 月 日		
5	115年 月 日			6	115年 月 日		
影音教材導入課程策略							
(請老師敘述本次自製影音教材的使用策略為何？以提升學習成效！)							
4. ... 5. ... 6. ... 【請至少提供 3 項策略】							
請說明後續會如何應用影音教材成果？ (至少提出 3 點想法)							
4. ... 5. ... 6. ...							
此影音教材可導入於哪些【課程】使用？							

申請確認	計畫 檢核	☐ 我已確認本計畫執行要點與相關規範 ☐ 在計畫實行，我會在「課程大綱」及「課堂」向學生說明計畫實行資訊 ☐ 在計畫實行，我會向學生介紹說明導入之 OTB 出處平台 ☐ 本計畫屬於我的教學成果，申請書及成果報告皆由我親自構思與撰寫 ☐ 我確認申請課程沒有獲教育部經費來源計畫重複補助（如教學實踐、USR 等） ☐ 我有意運用 OTB 導入課堂模式申請教育部教學實踐研究計畫
	教師 簽章	年 月 日

附件六 (申請方案二者需提供此同意書)

國立臺北科技大學 Open Textbook 導入課堂計畫

影音教材授權利用同意書

立書人 _____ 參加 115-1 學期「Open Textbook 導入課堂計畫」所製作之 **OTB 核心知識解說影片**，茲同意國立臺北科技大學得不限地域、時間、方式於無償利用，並以創用 CC-姓名標示 (BY) -非商業性使用 (NC) 規範，提供其他同儕教師基於非營利性質之數位化瀏覽、資料檢索等。

另成果內容之創作或取得，業已確認無侵害他人著作權或其他權利之情事。內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，皆在著作權之合理使用範圍內，或已取得權利人之授權，並依法標示作品來源。且不得涉及色情、暴力、違背公共秩序與善良風俗等情事。如有因此而引發之糾紛、訴訟，願自負法律責任。

此致 國立臺北科技大學

立書人：

系所單位：

身分證字號：

電 話：

email：

中 華 民 國 _____ 年 _____ 月 _____ 日

附件七、「OTB 導入課堂」回饋表 (方案一) (導入生成式 AI 版)

自我檢核項目

將OTB發佈至北科學園		☐ 是 ; ☐ 否 : 原因_____
已完成學生學習回饋問卷		☐ 是 ; ☐ 否 : 原因_____
將持續使用OTB	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 有點同意 ☐ 有點不同意 ☐ 不同意	
想以OTB發展為影音教材	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 有點同意 ☐ 有點不同意 ☐ 不同意	
想要自行 (或其他老師) 開發OTB	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 有點同意 ☐ 有點不同意 ☐ 不同意	
OTB 導入週次	第 1 週 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ 16 ☐ 17 ☐ 18 ☐	

導入回饋

是否達成申請時所設定之教學成效？	請舉例說明 (若有，請說明成效。若無，請說明原因)
請依【申請表】設定之教學策略，說明其成效回饋	策略一： 成效回饋：請舉例說明
	策略二： 成效回饋：請舉例說明
	策略三： 成效回饋：請舉例說明
與先前未使用 OTB 的學期相比，本學期學生使用 OTB 後的學習狀況有何改變？	請舉例說明

執行後，是否考慮將「OTB 導入課堂」模式列入「教學實踐研究」計畫申請？

(若有意願，請說明作法及所需支援。若無，請說明原因。
教育部「教學實踐研究計畫」官網：
<https://tpr.moe.edu.tw/index>)

對本計畫執行要點建議

GAI × OTB 內容轉化成果

雲端連結

請建置一雲端資料夾，將全數成果放入其中，並開放存取權限供承辦人檢核

教師運用 GAI 轉化 OTB 內容

※請依實際情況撰寫：若與申請書規劃一致之處，可直接複製貼上，不同之處請直接修改。

成果 1 檔案名稱

使用之 GAI 工具	轉化之 OTB 內容	實際產出之成果形式	教學中實際如何使用

成果 2 檔案名稱

使用之 GAI 工具	轉化之 OTB 內容	實際產出之成果形式	教學中實際如何使用

成果 3 檔案名稱			
使用之 GAI 工具	轉化之 OTB 內容	實際產出之成果形式	教學中實際如何使用
在本次運用 GAI 轉化 OTB 內容的過程中，請舉 1~2 個例子，說明它為您的教材備課帶來哪些具體的助益或挑戰？			
學生運用 GAI 轉化 OTB 內容			
成果 1 檔案名稱	【範例】應力應變圖解		
OTB 轉化內容	說明取用之 OTB 教材名稱、章節 / 單元及轉化內容 【範例】《材料力學》Ch.3 應力與應變，取用「應力 - 應變曲線」相關內容		
轉化情境與任務	說明教師安排學生轉化此內容的課程情境及任務要求 【範例】學生閱讀 OTB 後，將較抽象的文字與圖表轉化為適合初學者理解的視覺化學習素材		
使用 GAI 工具	填寫使用之 GAI 工具，並簡述如何協助內容轉化 【範例】ChatGPT：整理重要概念與生成圖像提示詞；Gemini：協助產生圖像		
GAI 轉化成果	說明原 OTB 內容經 GAI 轉化後的成果形式與內容 【範例】「應力 - 應變曲線」圖像化解說卡		
成果運用方式	說明學生如何於課程活動或後續學習中使用此成果 【範例】小組於課堂展示成果，並運用成果向其他組說明不同材料的力學特性		
成果 2 檔案名稱			
OTB 轉化內容			
轉化情境與任務			

使用 GAI 工具	
GAI 轉化成果	
成果運用方式	
成果 3 檔案名稱	
OTB 轉化內容	
轉化情境與任務	
使用 GAI 工具	
GAI 轉化成果	
成果運用方式	
格數不足，請自行新增	
針對學生運用 GAI 轉化 OTB 內容的情況， 依您的經驗與觀察，您如何評估這類工具對學生學習的影響？ 可從成果的完整性與品質、學生的統整與表達能力等面向說明，並指出其助益與需留意之處。	

附件八、「OTB 導入課堂」回饋表 (方案一) (無導入生成式 AI 版)

自我檢核項目

將OTB發佈至北科學園	☐ 是 ; ☐ 否 : 原因_____
已完成學生學習回饋問卷	☐ 是 ; ☐ 否 : 原因_____
將持續使用OTB	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 有點同意 ☐ 有點不同意 ☐ 不同意
想以OTB發展為影音教材	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 有點同意 ☐ 有點不同意 ☐ 不同意
想要自行 (或其他老師) 開發OTB	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 有點同意 ☐ 有點不同意 ☐ 不同意
OTB 導入週次	第 1 週 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ 16 ☐ 17 ☐ 18 ☐

導入回饋

是否達成申請時所設定之教學成效？	請舉例說明 (若有，請說明成效。若無，請說明原因)
請依【申請表】設定之教學策略，說明其成效回饋	策略一： 成效回饋：請舉例說明
	策略二： 成效回饋：請舉例說明
	策略三： 成效回饋：請舉例說明

與先前未使用 OTB 的學期相比，本學期學生使用 OTB 後的學習狀況有何改變？	請舉例說明
執行後，是否考慮將「OTB 導入課堂」模式列入「教學實踐研究」計畫申請？	(若有意願，請說明作法及所需支援。若無，請說明原因。 教育部「教學實踐研究計畫」官網： https://tpr.moe.edu.tw/index)
對本計畫執行要點建議	

附件九、「OTB 導入課堂」推薦表 (方案一)

OTB資訊 (一) ● 至少推薦1本導入課堂之OTB；若有第2本推薦OTB，請自行複製表格填寫 ●

書名		OTB 平台名稱	
作者		書籍年份	
書籍參考網址		使用章節或頁數	
所屬學群(擇一)	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 財經 ☐ 體育 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 藝術 ☐ 外語 ☐ 法政 ☐ 教育 ☐ 文史哲 ☐ 大眾傳播 ☐ 農林漁牧 ☐ 社會與心理 ☐ 建築與設計 ☐ 地球與環境 ☐ 其他		
整體評價	(非簡短形容詞評語，請針對使用內容評析，並舉例具體說明)		
使用心得			
提供後續欲使用 此書授課之教師 相關建議			

* * * 此推薦表將分享於【本校創新教學計畫】及
 【臺灣開放式課程暨教育聯盟】網頁，提供其他教師參閱及導入，
 請依據實際使用心得評寫本表，每一評量項目皆請「舉例佐證說明」。
 感謝老師的協助，您的付出將讓北科教學更美好 * * *

評量項目	評語 / 推薦原因	推薦 1-5 分 (整數填寫)
內容完整性 Comprehensiveness		
內容正確性 Accuracy		

內容一致性 Consistency	(本書籍章節及圖文在內容編排或敘述上，表達脈絡是否一致、且有系統的呈現)	
內容表達清晰性 Clarity		
組織結構流暢度 Organizational Structure		
語法誤差度 Grammatical Correctness		
文化相關性 Cultural Relevance	(本書籍內容與國內教科書知識內容、撰寫出發點是否有文化差異或相關處，對學生學習有何幫助或影響)	
模組性 Modularity	(各章節說明、章節與章節間的關聯是否有模組化連貫，亦或整體書籍編排、講述上是否具有邏輯性)	
銜接新知容易度 Articulation Information	(教科書內容之敘述方式、範例或時事銜接容易程度...等)	
介面適用性 Interface Usability	(是否因為不同瀏覽器或不同行動載具，而格式不正確或圖片扭曲)	
知識專業程度 Professional knowledge	專業程度分類： ☐ University ☐ Technology School ☐ General Education	
	(本書籍中提到的學術知識，是否契合本學科的專業知識，或有差異)	
教學資源 Supplementary Resources	(有無提供課堂練習題、學習手冊或評量測驗...等額外資源)	

附件十、「OTB 導入課堂」影音成果表 (方案二) (導入生成式 AI 版)

使用之螢幕錄製軟體&剪輯工具			
影片下載網址與使用授權			
影音下載 (Google Drive) 網址 (雲端資料夾內需包含所有拍攝影片)			
☐ 是 ; 已同意	本影音成果將公開分享於創新教學網站與YT頻道，並以 創用CC條款-姓名標示 (BY) -非商業性使用 (NC) 規範，提供同儕教師導入教學使用。		
自我檢核項目			
影片總時數達1小時，且每支單元影片長度不超過15分鐘		☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)	
影片封面有呈現知識主題名稱、影片適用課程、 OTB 封面圖、內容來源 (所選 OTB)、授課教師姓名及系所等資訊。		☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)	
影片內容以「簡報」16：9滿版形式呈現		☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)	
影音規格符合Full HD 1920×1080，MP4格式，影像清晰		☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)	
每支影片音量皆統一，無大小聲摻雜，或過度小聲或嚴重爆音之情形		☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)	
影片聲音與影像同步，無延遲、影音不同步現象		☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)	
影片所使用圖文素材，均符合且無涉及智財權規範，並有註明出處		☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)	
(有引用其他資料者填寫) 除 OTB 內容，有使用其他資料來源，其內容比例不超過總影音10% (6分鐘)，且有獲得來源方之授權並註明出處。		☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)	
每支影片至少涵蓋一個核心知識點		☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)	
影片結尾包含一個引導式提問 (無須解答，提供延伸思考) 及參考資源		☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)	
影片標題與內文文字大小有所差異，可明顯辨識及區隔		☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)	
單頁簡報內文排版調整不過滿，並有儘量以條例或模組化呈現內容		☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)	
教師講解畫面呈現未遮擋到簡報內容，且人物呈現完整		☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)	
拍攝使用之開放教科書 (OTB) 資訊 (至少列出1本，若使用2本以上內容，請自行增列表格)			
書名		學科領域	
作者		出版年份	

連結網址			
重點知識影片 (第 1 支) (每支單元影片均需列出，若表格不足，請自行增列表格)			
影片 1-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			
重點知識影片 (第 2 支)			
影片 2-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			
重點知識影片 (第 3 支)			
影片 3-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			
重點知識影片 (第 4 支)			
影片 4-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			

重點知識影片 (第 5 支)

影片 5-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			

影片成果應用

影音教材導入 教學之成效回饋	請依【申請表】設定之教學策略，說明其成效回饋 請至少提供3點內容，並舉例說明 1. 2. ... 3. ...
影音教材 使用建議	對有興趣使用此影片教師，提供影音教材後續可如何應用的相關建議
後續 創新教學應用	後續有興趣將影音成果導入之創新教學模式： ☐ 翻轉教室 ☐ 混成遠距 ☐ PBL ☐ 生成式 AI 導入教學 ☐ 其他：
對本計畫 執行要點之建議	

GAI × OTB 影音教材轉化

GAI 輔助製作 自我檢核	☐ 本影音教材曾使用 GAI 輔助腳本、字幕、摘要、案例或視覺內容製作 ☐ GAI 產出內容已由教師檢核並調整為正確教材 ☐ GAI 僅作為輔助，未產生智財權或引用風險 ☐ 我知道至少使用 1 種 GAI 工具將其應用在所有影片上
------------------	---

運用 GAI 輔助製作什麼？(可複選)	☐ 腳本生成 ☐ 情境案例生成 ☐ 圖像或視覺化輔助 ☐ 多語言版本 ☐ 重點摘要 ☐ 字幕與逐字稿 ☐ 其他：	
工具 1	工具名稱	
	推薦指數	☐ 一顆星 ☐ 兩顆星 ☐ 三顆星 ☐ 四顆星 ☐ 五顆星
	好用的點？ (至少 2 點)	1. 2.
工具 2	工具名稱	
	推薦指數	☐ 一顆星 ☐ 兩顆星 ☐ 三顆星 ☐ 四顆星 ☐ 五顆星
	好用的點？ (至少 2 點)	1. 2.
	若格數不足，請自行新增	
GAI 應用於影片製作的成果紀錄	- 呈現 GAI 工具實際運用在「每一支影片」上的成效範例與說明。 - 請以 Google 文件整理呈現，內容包含「影片畫面截圖 + 文字說明」。	
	Google 文件連結：	

附件十一、「OTB 導入課堂」影音成果表 (方案二) (無導入生成式 AI 版)

使用之螢幕錄製軟體&剪輯工具			
影片下載網址與使用授權			
影音下載 (Google Drive) 網址 (雲端資料夾內需包含所有拍攝影片)			
☐ 是 ; 已同意	本影音成果將公開分享於創新教學網站與YT頻道，並以 創用CC條款-姓名標示 (BY) -非商業性使用 (NC) 規範，提供同儕教師導入教學使用。		
自我檢核項目			
影片總時數達1小時，且每支單元影片長度不超過15分鐘			☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)
影片封面有呈現知識主題名稱、影片適用課程、OTB封面圖、內容來源 (所選OTB)、授課教師姓名及系所等資訊。			☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)
影片內容以「簡報」16：9滿版形式呈現			☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)
影音規格符合Full HD 1920×1080，MP4格式，影像清晰			☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)
每支影片音量皆統一，無大小聲摻雜，或過度小聲或嚴重爆音之情形			☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)
影片聲音與影像同步，無延遲、影音不同步現象			☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)
影片所使用圖文素材，均符合且無涉及智財權規範，並有註明出處			☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)
(有引用其他資料者填寫) 除OTB內容，有使用其他資料來源，其內容比例不超過總影音10% (6分鐘)，且有獲得來源方之授權並註明出處。			☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)
每支影片至少涵蓋一個核心知識點			☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)
影片結尾包含一個引導式提問 (無須解答，提供延伸思考) 及參考資源			☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)
影片標題與內文文字大小有所差異，可明顯辨識及區隔			☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)
單頁簡報內文排版調整不過滿，並有儘量以條例或模組化呈現內容			☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)
教師講解畫面呈現未遮擋到簡報內容，且人物呈現完整			☐ 是 ; ☐ 否 (請修訂)
拍攝使用之開放教科書 (OTB) 資訊 (至少列出1本，若使用2本以上內容，請自行增列表格)			
書名		學科領域	
作者		出版年份	

連結網址			
重點知識影片 (第 1 支) (每支單元影片均需列出，若表格不足，請自行增列表格)			
影片 1-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			
重點知識影片 (第 2 支)			
影片 2-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			
重點知識影片 (第 3 支)			
影片 3-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			
重點知識影片 (第 4 支)			
影片 4-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			

重點知識影片 (第 5 支)

影片 5-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			
影片成果應用			
影音教材導入 教學之成效回饋	請依【申請表】設定之教學策略，說明其成效回饋 請至少提供3點內容，並舉例說明 1. 2. ... 3. ...		
影音教材 使用建議	對有興趣使用此影片教師，提供影音教材後續可如何應用的相關建議		
後續 創新教學應用	後續有興趣將影音成果導入之創新教學模式： ☐ 翻轉教室 ☐ 混成遠距 ☐ PBL ☐ 生成式 AI 導入教學 ☐ 其他：		
對本計畫 執行要點之建議			