**國立臺北科技大學-高教深****耕計畫**

**113-2「****逆向設計之任務導向教學」計畫執行要點**

1. **計畫目的**
有效應用【逆向設計】（Backward Design），即以「以終為始」的課程思維，加上【任務導向】概念及【評量指標】（Rubric）設定，建立以重理解的課程設計（Understanding by Design, UbD），著重以「理解」為重點的教學歷程，以促進學生能有效掌握課程的核心概念及對知識的真實理解。
2. **計畫執行特色**
	1. **【逆向/倒序設計】（Backward Design）**：與傳統課程設計（先設定「目標」結果，再設計「教學」內容，最後訂定「評量」模式）不同，【逆向設計】依序分成三階段：「**目標**」（確認期望的學習結果）、「**評量**」（決定適當的評量模式及證據）及「**教學**」（設計學習及教學活動），主要依學生的學習目標決定課程標準，再延展至教學歷程，以確認學生學習在最終目標的軌道之上，並能有效獲得必要的知識及技能：「當你確切知道你想要學生學些什麼時，你才能夠規劃你將要教些什麼」。
	2. **【任務導向學習】（task-based learning, TBL）**：以學生為中心，教師指導和任務執行的教學方法，更強調做中學，學習圍繞著任務而進行，透過對任務背後的概念與機制的理解，達到學習目的。TBL有明確的學習目標，並能需確認學習機會及學習者應如何達成目標。相較被動接收的單向講述教學，【實作任務】讓學生能在有目的性、主動化的學習活動中引起完成任務的使命感（task-commitment）。
	3. **【評量指標】（Rubrics）**：一種學習評量的評分規範，著重的是｢質化」評量，協助教師有效了解學生學習成效，學生亦能透過分數來由並修正學習弱項，讓評量加入自主反思及學習的歷程，達到【評量即學習】（Assessment As Learning，AAL）的效果。Rubric的呈現方現主要有兩軸向，一為評量標準（Criteria），即該學習行為所需具備的各個面向；二為表現指標 (performance)，即定義各面向表現之優劣指標。
3. **執行期程：**113學年度第2學期
4. **計畫時程**（若額滿將提前停止受理，並於網站公告）
* 收件截止：114年3月21日（五）止，逾時不候。
* 核定通知：114年3月28日（五）前。
* 核銷截止：114年6月6日（五）止。逾時不候；如未用畢將全數收回。
* 結案繳交：114年6月27日（五）前。
1. **申請資格****：**本校專、兼任教師皆可申請。
2. **課程條件限制**
	1. **適用課程：**於本校學期間開設之大學部與研究所所有課程。
	2. **修課人數：**至少15人。
	3. 每門課程限申請一項計畫，已獲得計畫課程恕不再受理申請。「開放式教科書導入課程」、「即時反饋系統導入教學」、「教師共學續進」及「創新教學學伴」等計畫不在此限。
3. **計畫獎勵件數與說明**

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 逆向設計之任務導向教學 |
| 經常經費 | 15,000元 |
| 彈薪點數 | 1點 | 2點 |
| 學生問卷滿意度 | 達80% | 達85% |
| 教學評量 | 4分 |
| 彈薪點數獎勵條件 | 如期繳交結案報告，成果報告符合結案需求。 |
| 「教學彈性薪資」相關資訊詳見**網站**<https://ief.ntut.edu.tw/p/412-1129-17134.php> |

* 1. 經常經費補助：每案15,000元。本計畫經費補助上限為3件。
	2. 教學彈薪計點：至多2點**，**件數不限。（若經費補助額滿，參與獎勵以彈薪點數為主）
	3. 考量每學期經費限制及均等補助原則，並讓校內教師皆能有機會獲得本計畫補助，以下說明：
1. 若申請件數過多，將優先核定第1次申請本計畫（以高教深耕計畫補助）的教師，以符應推廣創新教學之計畫目標。
2. 第2次申請起，則以「彈薪點數」作為計畫獎勵，將不予補助經常經費；若經費有餘裕，則會持續補助經常經費。
3. 本計畫申請次數以3次為限，申請3次後，若以「逆向設計」為主題申請「教育部教學實踐研究計畫」得再申請本計畫3次。
4. **申請與執行流程說明**
* 若參與本計畫超過1次者，第2次申請起，須於計畫書內敘明此次【教學設計】與前次計畫之差異，及如何依據前次執行經驗進行改善或優化，改善或優化內容比例需達40%以上（即與前次計畫內容重複比例以不超過60%為原則；另課名、班級、學生群體、人數等基本資訊不計入改善或優化之內容比例）。
* 本計畫屬於教師的教學成果，申請書及成果報告內容請由申請教師親自填寫完成。如經查核非由教師本人撰寫，此次不提供彈性薪資及未來不得參與本計畫之申請。

|  |  |
| --- | --- |
| **申請作業** | **※申請表提交※**填妥附件1，並將檔案命名為「**113-2\_逆向設計之任務導向教學\_系所\_姓名**」，於申請截止日114年3月21日（五）前將word電子檔（可用電子簽名）Email至計畫窗口。 |
| **審核流程** | 由教資中心「教學專案小組」（由教師及行政人員組成）進行課程申請案之審核。※審核重點※1. **初次申請**或**當學期新進**之教師：「資料完整度」、「方案可行性」。
2. 第二次申請或曾參與教資中心其他創新教學計畫之教師，除「資料完整度」、「方案可行性」外，將著重在「前期課程教學評量與完整度」、「前期課程或教學設計之差異性」、「是否依據前期經驗進行改善優化」、「參與高教深耕相關計畫成果表現」等進行審核。
3. 申請後，於10個工作天內，教資中心會以 e-mail 通知審核結果。
4. 為鼓勵新進教師及符應經費補助之均等補助原則，待案件統合後，將依據計畫內容進行進行經費補助排序，並最晚於114年3月28日（五）前回覆各案經費核定結果。
 |
| **教學執行** | **課堂數** | 基本時數為8節課，共執行2次，1次至少2週，每次至少2節課 |
| **課中執行** | 1. 請依「附件一」內容執行第一次教學。
2. 根據「附件一」格式設計第二次教學並執行。
3. 教資中心人員會擇定一週前往觀課。（視情況進行拍照、錄影以作為計畫成果之一）
 |
| **課後反饋** | 教學策略調整：依學生自評Rubrics回饋內容進行優化，調整教學策略並作為下一次導入之修改依據。 |
| **結案作業** | 1. 學生學習回饋問卷：教資中心於期中考週後提供填寫網址，請教師於**計畫導入結束前**或**課程最後一週**，引導參與本計畫之學生填寫。問卷填答率須達修課人數80%以上，方通過教學彈薪點數認列門檻。
2. 結案報告：
3. 截止日期：114年6月27日（五）前。
4. 填寫附件二，將檔案命名為「**113-2\_逆向設計之任務導向教學結案報告\_系所\_姓名**」，以word電子檔形式Email至計畫窗口。
5. 教資中心教學專案小組將依原計畫書之規劃進行審核，如內容或格式不符要求，將煩請教師協助補述或修訂。
 |

1. **逆向設計三階段內容說明**

|  |  |
| --- | --- |
| **【階段一】****確認期望的學習結果****（目標）** | **訂定【學習目標】：依持續理解（Enduring understanding）6面向進行。** |
| **1** | **Explanation說明** | 利用學習歷程中的證據（作業與評量結果）來證明、推論、描述、設計與實證學習主題內容。 |
| **2** | **Interpretation詮釋** | 轉化所學的新知識創造新事物。例如：提出建設性的批評、類比、隱喻、翻譯與預測等個人見解。 |
| **3** | **Application應用** | 將所學應用於新的、獨特的，或未知的情境脈絡。 |
| **4** | **Perspective洞見** | 提出對事件、主題或情境的個人看法，並做出分析與結論。 |
| **5** | **Empathy移情** | 展現設身處地為他人著想的能力。例如參與角色扮演、解讀他人想法，以及分析、辯護理解 他人行為等。 |
| **6** | **Self-Knowledge自我認識** | 自我反思與評價，以及闡述反思後產生洞見 為何，尤其要能持續監控與改善自我對資訊的蒐集、組織與分析的能力。 |
| * **設定【主要問題】（Essential questions）：**在學習過程中，學生應該持續思考哪些問題，以強化理解及探索動機。
* **預期的【理解事項】（Essential questions）：**在學習過程中，預期學生能理解哪些基於實用情境中的知識內容。
 |
| **【階段二】確定適當的評量證據** | **以GRASPS編輯及進行實作任務（Tasks），用來證明學生【理解】所學知識。** |
| 1. **Goal（目標）**希望學習者在實作任務成果上能達成學習目標， 或解決問題與挑戰，或克服障礙。
2. **Role（角色）** 學習者在實作任務中扮演的角色。
3. **Audience（觀眾）** 實作任務中的互動對象或利害關係者。
4. **Situation（情境）** 實作任務的情境與環境。
5. **Performance（表現）** 學習者在經歷實作任務後所產出的成果。
6. **Standards（標準）** 評量學習者實作任務成效的標準（**即Rubrics）**。
 |
| **根據【階段一】的預期結果，還需要收集哪些學習證據（Other Evidences）** |
| 如：上課舉手發言次數及內容深度、主題作業、學生學習成果檔案……。 |
| **【階段三】****訂定****學習計畫 Learning Plan** | **依【確定的預期結果】和【評量證據】設計學習經驗及教學策略*** 數位輔助：學習計畫需應用至少一項數位工具，以促進教學效果
* 使用WHERETO原則設計學習活動與教學活動
 |
| 1. **W**確保學習者了解學習主題的發展（**Where**）與脈絡（**Why**）。
2. **H** 從學習開始就引起學習者的動機（**Hook**）；並繼續維持其學習動機（**Hold**）。
3. **E** 使學習者具備必要的經驗、工具、知識與技巧，以達成評量目標（**Equip**）。
4. **R** 提供學習者多樣的機會去深思（**Rethink**）大概念（**Big Ideas**）；「反思」學習進展，以及「改善（**Revise**）」學習成果。
5. **E** 提供多樣機會讓學習者能評價（**Evaluate**）自己的學習成效。
6. **T** 針對學習者個人的才能、興趣與需求作良深活動設計（**Tailored**）。
7. **O** 系統性、組織化（**Organized**）地提昇學習者理解決習內容，而非淺薄地單向照本宣科（**only coverage**）。
 |
| **參考資料** | 1. [教多少=學多少?—以終為始的倒序設計【影音】（連結）](https://www.youtube.com/watch?v=BK8Ur9PusBU&t=40s)
2. [學習成果導向的教學設計與評量：「教學原理」的實踐案例](https://k12pioneer.ccu.edu.tw/aci-paper/getFile.php?f=470&t=f)【文章】（連結）
3. [基於UbD理論之技職課程設計與實踐【文章】（連結）](https://tpr.site.nthu.edu.tw/var/file/150/1150/img/3193/144185835.pdf)
4. [融入UbD設計架構於社群媒體行銷課程以提升學生學習成效【文章】（連結）](https://gec.hwai.edu.tw/app/index.php?Action=downloadfile&file=WVhSMFlXTm9Memt4TDNCMFlWODVNelV5WHpFd09UTTRNamRmTWpJM01qWXVjR1Jt&fname=0054YSGHPK400101IGXSRKGDYWMO14KK2034USGC4135LKFCYSA4A0SW34OKB4RKPOWWSS0144VWNKLO34KOIC3514ICLOMKA1YT40B0UWB034B4ECOKXS50VWXWCCKKB0NOYSWTKKMOWSIC503440NKXTNPA4B0XWECHCSWFGA4CD50NOPO21HH0404IGJGXSXSLKGCSTEG14NPZTRL30SS3430YWA4DGDCXWUSRKKKPPYXWWZSWWMOZSPKVXKKQOUW40MK00NPWSQPYSTSOPA4ECHG50GHSS00CDMP20ZSDC24WWPKIC25KLNOLOMK00YTB5TWZWB0CDKLCCLKA0QK44POVXKKDGNODGXTMKB4DGWSSSA0CGMPUTRLB5A0USEC30EGQO54NOPKRK44LPJHJCLKVW14FCJG30YSYSA0QOHCCC05SSB5OKB0RKEG00SSROUWKK04POPO)
5. [UbD 課程單元教案設計表【文章】（連結）](https://tpr.site.nthu.edu.tw/var/file/150/1150/img/3193/181924089.pdf)
6. [設計優質的課程單元：重理解的設計法指南【書籍】（連結）](https://www.books.com.tw/products/0010670196)
7. [設計優質的課程單元：重理解的設計法指南（連結）](https://www.books.com.tw/products/0010670196)
 |

1. **經費使用規範**
2. 須依據「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」，於114年6月6日（五）**前**完成所有113-2學期發票/收據之經費核銷，逾期未核銷的經費將自動取消補助。
3. 經費申請需透過「會計預作系統」填報資料及列印表單，經過相關人員蓋章後，再送至教務處教學資源中心。
4. **計畫成果應用**
	1. 本計畫相關資料（申請書、過程記錄、教材、結案報告）將納入高教深耕計畫成果，並將「公開」呈現於網站、校刊、海報或其他展示環境，以擴散計畫效益。
	2. 獲本方案補助之教師須配合教資中心辦理之「創新教學成果分享會」活動，進行經驗分享及成果展示。
5. **聯絡窗口**相關問題可洽方案窗口：王小姐（分機：1185／morissu@mail.ntut.edu.tw）

附件一、「逆向設計之任務導向教學」申請資料表

撰寫要項：

1、內容具體明確，不宜過度簡化，以利審查小組了解您的教學成效。
2、請勿照搬範例內容（有此情形者，則退回修訂），請依您實際的教學情境進行設計。

|  |
| --- |
| **一、教師基本資料** |
| **姓　　名** |  |
| **系　　所** |   |
| **職　　稱** | [ ] 教授 [ ] 副教授 [ ] 助理教授 [ ] 講師 [ ] 專案教師 |
| **聯絡電話** |   | **電子郵件** |  |
| **二、課程基本資料** |
| **課程名稱** |   | **課號** |  |
| **必／選修** | [ ]  必修 [ ]  選修 | **修課人數** |  | **全英語授課** | [ ]  是 [ ]  否 |
| **上課時間** | 星期 \_\_\_\_\_\_\_ ； 第 節 | **上課教室** |  |
| **三、計畫檢核** |
| 參與次數 | ☐本次為第1次參加。☐本次為第2次參加。 |
| 請敘述如何依據前次執行經驗進行教學設優化**【至少200字】** |  |
| 請敘述本次計畫與前次教學設計差異**【至少200字】** |  |
| 計畫欲解決的教學現場問題 |  |
| **方案預計實施日期** |
| **第1次** | **114年 月 日** | **114年 月 日** |
| **第2次** | **114年 月 日** | **114年 月 日** |
| **四、逆向設計之任務導向教學三階段設計（試擬第一次教學設計）** |
| **授課單元主題** |  |
| **階段一、確定學習目標** |
| **請訂定單元【學習目標】（至少3項）**（請參閱要點**「九、執行重點說明【階段一】」**之說明） |
|  |
| **請設定【主要問題】（Essential questions）（至少3項）**在學習過程中，學生應該持續思考哪些問題，以強化理解及探索動機。 |
|  |
| **請列述預期的【理解事項】（Essential questions）（至少3項）**在學習過程中，預期學生能理解哪些基於實用情境中的知識內容。 |
|  |
| **階段二、確定適當的評量證據** |
| **以GRASPS編輯實作任務（Tasks）**（請參閱要點**「九、執行重點說明【階段二】」**之說明） |
| **Goal（目標）** | 希望學習者在實作任務成果上能達成學習目標， 或解決問題與挑戰，或克服障礙。 |
| **Role（角色）** | 學習者在實作任務中扮演的角色。 |
| **Audience（觀眾）** | 實作任務中的互動對象或利害關係者。 |
| **Situation（情境）** | 實作任務的情境與環境。 |
| **Performance（表現）** | 學習者在經歷實作任務後所產出的成果。 |
| **Standards（標準）** | 評量學習者實作任務成效的標準（Rubrics）* + - 1. 請依據以下資料設計一份Rubrics，用以檢視學生學習成效。亦可同時提供學生進行同儕互評使用。

各領域常用Rubrics<http://newdoc.nccu.edu.tw/coursemap/5735734a-fad9-4e18-aa6a-b94bd941f130.pdf>Rubrics的用途及用法（56:26處）<https://cdtl.video.nchu.edu.tw/media/2407#note-tabs-note>1. 請將Rubrics預計測量的能力指標，以**黑體字**填入下方表格，如不敷使用可自行增加欄位（至少4\*4）。
 |
| **此Rubrics預計著重評量學生的能力為何？Rubrics設計表** |
|  | 表現優良（4） | 表現良好（3） | 表現尚可（2） | 尚待加強（1） |
| **能力指標** | 能力等次敘述 |  |  |  |
| **能力指標** |  |  |  |  |
| **能力指標** |  |  |  |  |
| **能力指標** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **請說明【實作任務】為何能有效評量及證成【學習目標】** |
|  |
| **請說明學生在【實作任務】如何思考及探索【主要問題】** |
|  |
| **根據【階段一】的預期結果，說明還需要收集哪些相關學習證據（Other Evidences）** |
| 至少3項，請列點，如：上課舉手發言次數及內容深度、主題作業、學生學習成果檔案……等。 |
| **請說明【學習證據（Other Evidences）】為何能有效評量及證成【學習目標】** |
|  |
| **階段三、擬訂學習計晝**（請參閱要點**「九、執行重點說明【階段三】」**之說明） |
| **數位輔助：學習計畫需應用至少一項數位工具，以促進教學效果** |
| **工具1****名稱** |  | **說明應用效果** |  |
| **工具2****名稱** |  | **說明應用效果** |  |
| **請將WHERETO原則分別納入（可重複）下列【教師教學活動】及【學生學習活動】設計**學習計畫需融入階段【二】之【實作任務】及【相關學習證據之評量方式】，並請用紅字標註 |
| **教師教學活動** | 勾選所屬WHERETO項目 |
| **授課前** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **授課中** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **授課後** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **學生學習活動** | 勾選所屬WHERETO項目 |
| **授課前** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **授課中** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **授課後** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **申請****確認** | **計畫檢核** | [ ]  我已了解本計畫執行要點與相關規範（如結案報告內容），並已有實際導入之準備。[ ]  我會向學生說明教學設計資訊及規範，以利學生準備學習歷程。[ ]  本計畫屬於我的教學成果，申請書及成果報告皆由我親自構思與撰寫。 |
| **延伸規劃** | 是否想用此計畫申請「教學實踐研究」計畫？ [ ]  是 [ ]  否教育部「教學實踐研究計畫」官網： [https:/tpr.moe.edu.tw/index](https://tpr.moe.edu.tw/index) |
| **教師簽章** | 114年       月       日　 |

附件二、「逆向設計之任務導向教學」結案報告（請於114年6月27日前繳交）

|  |
| --- |
| **一、基本資料** |
| **課程名稱** |  | **教師姓名** |  |
| **二、逆向設計之任務導向教學三階段設計** |
| **第一次教學設計** |
| **授課單元主題** |  |
| **實行日期** | **114年 月 日** | **114年 月 日** |
| **階段一、確定學習目標** |
| **請訂定單元【學習目標】（至少3項）**（請參閱要點「九、執行重點說明【階段一】」之說明） |
|  |
| **請設定【主要問題】（Essential questions）（至少3項）**在學習過程中，學生應該持續思考哪些問題，以強化理解及探索動機。 |
|  |
| **請列述預期的【理解事項】（Essential questions）（至少3項）**在學習過程中，預期學生能理解哪些基於實用情境中的知識內容。 |
|  |
| **階段二、確定適當的評量證據** |
| **以GRASPS編輯實作任務（Tasks）**（請參閱要點**「九、執行重點說明【階段二】」**之說明） |
| **Goal（目標）** | 希望學習者在實作任務成果上能達成學習目標， 或解決問題與挑戰，或克服障礙。 |
| **Role（角色）** | 學習者在實作任務中扮演的角色。 |
| **Audience（觀眾）** | 實作任務中的互動對象或利害關係者。 |
| **Situation（情境）** | 實作任務的情境與環境。 |
| **Performance（表現）** | 學習者在經歷實作任務後所產出的成果。 |
| **Standards（標準）** | 評量學習者實作任務成效的標準（Rubrics）* + - 1. 請依據以下資料設計一份Rubrics，用以檢視學生學習成效。亦可同時提供學生進行同儕互評使用。

各領域常用Rubrics<http://newdoc.nccu.edu.tw/coursemap/5735734a-fad9-4e18-aa6a-b94bd941f130.pdf>Rubrics的用途及用法（56:26處）<https://cdtl.video.nchu.edu.tw/media/2407#note-tabs-note>1. 請將Rubrics預計測量的能力指標，以**黑體字**填入下方表格，如不敷使用可自行增加欄位（至少4\*4）。
 |
| **此Rubrics預計著重評量學生的能力為何？Rubrics設計表** |
|  | 表現優良（4） | 表現良好（3） | 表現尚可（2） | 尚待加強（1） |
| **能力指標** | 能力等次敘述 |  |  |  |
| **能力指標** |  |  |  |  |
| **能力指標** |  |  |  |  |
| **能力指標** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **請說明【實作任務】為何能有效評量及證成【學習目標】** |
|  |
| **請說明學生在【實作任務】如何思考及探索【主要問題】** |
|  |
| **根據【階段一】的預期結果，說明還需要收集哪些相關學習證據（Other Evidences）** |
| 至少3項，請列點，如：上課舉手發言次數及內容深度、主題作業、學生學習成果檔案……等。 |
| **請說明【學習證據（Other Evidences）】為何能有效評量及證成【學習目標】** |
|  |
| **階段三、擬訂學習計晝**（請參閱要點**「九、執行重點說明【階段三】」**之說明） |
| **數位輔助：學習計畫需應用至少一項數位工具，以促進教學效果** |
| **工具1****名稱** |  | **說明應用效果** |  |
| **工具2****名稱** |  | **說明應用效果** |  |
| **請將WHERETO原則分別納入（可重複）下列【教師教學活動】及【學生學習活動】設計**學習計畫需融入階段【二】之【實作任務】及【相關學習證據之評量方式】，並請用紅字標註 |
| **教師教學活動** | 勾選所屬WHERETO項目 |
| **授課前** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **授課中** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **授課後** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **學生學習活動** | 勾選所屬WHERETO項目 |
| **授課前** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **授課中** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **授課後** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **第二次教學設計** |
| **授課單元主題** |  |
| **實行日期** | **114年 月 日** | **114年 月 日** |
| **階段一、確定學習目標** |
| **請訂定單元【學習目標】（至少3項）**（請參閱要點**「九、執行重點說明【階段一】」**之說明） |
|  |
| **請設定【主要問題】（Essential questions）（至少3項）**在學習過程中，學生應該持續思考哪些問題，以強化理解及探索動機。 |
|  |
| **請列述預期的【理解事項】（Essential questions）（至少3項）**在學習過程中，預期學生能理解哪些基於實用情境中的知識內容。 |
|  |
| **階段二、確定適當的評量證據** |
| **以GRASPS編輯實作任務（Tasks）**（請參閱要點**「九、執行重點說明【階段二】」**之說明） |
| **Goal（目標）** | 希望學習者在實作任務成果上能達成學習目標， 或解決問題與挑戰，或克服障礙。 |
| **Role（角色）** | 學習者在實作任務中扮演的角色。 |
| **Audience（觀眾）** | 實作任務中的互動對象或利害關係者。 |
| **Situation（情境）** | 實作任務的情境與環境。 |
| **Performance（表現）** | 學習者在經歷實作任務後所產出的成果。 |
| **Standards（標準）** | 評量學習者實作任務成效的標準（Rubrics）* 請依據以下資料設計一份Rubrics，用以檢視學生學習成效。亦可同時提供學生進行同儕互評使用。
* 各領域常用Rubrics：<http://newdoc.nccu.edu.tw/coursemap/5735734a-fad9-4e18-aa6a-b94bd941f130.pdf>
* Rubrics的用途及用法（56:26處）：<https://cdtl.video.nchu.edu.tw/media/2407#note-tabs-note>
* 請將Rubrics預計測量的能力指標，以**黑體字**填入下方表格，如不敷使用可自行增加欄位（至少4\*4）。
 |
| **此Rubrics預計著重評量學生的能力為何？Rubrics設計表** |
|  | 表現優良（4） | 表現良好（3） | 表現尚可（2） | 尚待加強（1） |
| **能力指標** | 能力等次敘述 |  |  |  |
| **能力指標** |  |  |  |  |
| **能力指標** |  |  |  |  |
| **能力指標** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **請說明【實作任務】為何能有效評量及證成【學習目標】** |
|  |
| **請說明學生在【實作任務】如何思考及探索【主要問題】** |
|  |
| **根據【階段一】的預期結果，說明還需要收集哪些相關學習證據（Other Evidences）** |
| 至少3項，請列點，如：上課舉手發言次數及內容深度、主題作業、學生學習成果檔案……等。 |
| **請說明【學習證據（Other Evidences）】為何能有效評量及證成【學習目標】** |
|  |
| **階段三、擬訂學習計晝**（請參閱要點**「九、執行重點說明【階段三】」**之說明） |
| **數位輔助：學習計畫需應用至少一項數位工具，以促進教學效果** |
| **工具1****名稱** |  | **說明應用效果** |  |
| **工具2****名稱** |  | **說明應用效果** |  |
| **請將WHERETO原則分別納入（可重複）下列【教師教學活動】及【學生學習活動】設計**學習計畫需融入階段【二】之【實作任務】及【相關學習證據之評量方式】，並請用紅字標註 |
| **教師教學活動** | 勾選所屬WHERETO項目 |
| **授課前** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **授課中** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **授課後** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **學生學習活動** | 勾選所屬WHERETO項目 |
| **授課前** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **授課中** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **授課後** |  | [ ] W [ ] H [ ] E [ ] R [ ] E [ ] T [ ] O |
| **三、各階段重點執行成效** |
| **GRASPS實作任務（Tasks） X WHERETO學習計畫 （Learning Plan）** |
| 1. **請分次說明【實作任務】達成【學習目標】之整體情形**
2. **請分次【舉例】，針對所設定的學習目標其中之一，說明實作任務實際促進成效之情形。**
 |
| **第1次** | **A** |  |
| **B** |  |
| **第2次** | **A** |  |
| **B** |  |
| **請分次【舉例】說明【Rubrics】是否有效評量您設定的【學習目標】**（若【是】，請說明達成情形；若【否】，請說明可能原因及對應解決方法） |
| **第1次** |  |
| **第2次** |  |
| **請分次【舉例】說明學生是否有達到您設定的Rubrics指標能力（擇一指標說明即可）**（若【是】，請說明達成情形；若【否】，請說明可能原因及對應解決方法） |
| **第1次** |  |
| **第2次** |  |
| **請擇一所設定的【主要問題】，以【具體案例】說明在【實作任務】或【學習計畫】中實踐過程，並說明實際產出成效為何。** |
| **第1次** |  |
| **第2次** |  |
| **在【實作任務】或【學習計畫】實行過程，****請擇一所設定的【預期的理解事項】，以【具體案例】分次說明學生達成情形。** |
| **第1次** |  |
| **第2次** |  |
| **在【實作任務】或【學習計畫】實行過程，****請以【具體案例】分次說明【相關學習證據之收集方式】導入過程及成效。** |
| **第1次** |  |
| **第2次** |  |
| **請分次【舉例】說明【學習計畫】中所應用的數位輔助工具，學生在應用過程的成效如何** |
| **第1次** |  |
| **第2次** |  |
| **請提供實況照片至少2張及其內容簡述，呈現【2次實作任務】課堂實況** |
| 第1次實作任務課堂實況。導入照片至少1張但不限，可自行分割欄位搭配說明。 |
| 照片說明（至少20字，請具體說明情境） |
| 第2次實作任務課堂實況。導入照片至少1張但不限，可自行分割欄位搭配說明。 |
| 照片說明（至少20字，請具體說明情境） |
| **請提供學生成果內容照片或截圖（至少2件），呈現【2次實作任務】之任務結果** |
| 若為照片、截圖，請於此欄位呈現；若為文字成果報告，請填寫「於附件中呈現」，填寫下方說明後隨信寄送文字成果報告。 |
| 說明（至少20字，請具體說明學生實作任務成果內容） |
| **四、計畫整體回饋** |
| 請說明導入本計畫教學設計前後，學生學習狀況/成效之變化 |
| 此題即在呈現【計畫導入】之【前後】，【逆向設計之任務導向教學】如何影嚮學生學習歷程之變化，如學習態度、學習成效、同儕共學情況等，請再依此進一步說明【前後變化】，同時說明如何（用什麼方法）了解及確認其變化？ |
| 應用【逆向設計之任務導向教學】後，是否解決了【申請表】上 設定的教學現場問題？ |
| 若【是】請說明解決後概況 ； 若【否】請說明為什麼 |
| 執行後，是否持續以【逆向設計之任務導向教學】優化後續課程教學？ |
| 若【是】請說明預計如何優化？ 若【否】請說明其他優化方式？ |
| 執行後，未來是否想用【逆向設計之任務導向教學】模式申請「**教學實踐研究**」計畫？ |
| 教育部「教學實踐研究計畫」官網：<https://tpr.moe.edu.tw/index>若有意願，請說明作法及所需支援；若無，請說明原因。 |
| **五、計畫滿意度調查** |
| 1 | 本計畫設定的教學模式，有助於提升教學成效 | [ ] 非常同意 [ ] 同意 [ ] 適可 [ ] 不同意 [ ] 非常不同意 |
| 2 | 我願意推薦其他教師一起來參與本計畫 | [ ] 非常同意 [ ] 同意 [ ] 適可 [ ] 不同意 [ ] 非常不同意 |
| 3 | 目前已能有效應用本計畫相關教學設計 | [ ] 非常同意 [ ] 同意 [ ] 適可 [ ] 不同意 [ ] 非常不同意 |
| 對本計畫執行要點之**建議** |  |