

共研生成式 AI 工具提升英文課堂參與度的有效教學設計

為提升學生在英文課堂的口語表達參與度與學習興趣，同時引導其善用生成式 AI 工具輔助寫作與錯誤訂正，教師團隊運用本計畫搭配【生成式 AI 工具導入教學】計畫，逐步調整課程的教學設計流程、生成式 AI 工具應用方式、差異化教材等各項教學細節，以構築紮實的教學架構。

學伴團隊基本資料			
小學伴	何思慧 / 外語中心	大學伴	劉慧雯 / 外語中心
小學伴應用之創新教學方法	生成式 AI 導入教學		
大學伴提供的教學知能項目	教學模式應用、評量方式、班級經營、數位教學工具使用、課程發展與設計		
學伴團隊執行規劃說明			
小學伴想要解決的教學現場問題？			
1.學生使用 AI 寫作業 近年來注意到學生僅把 AI 當成寫作業時的道具，沒能發揮 AI 的真正功能。希望能與大學伴共同思考出一套引導學生正確使用 AI 來精進自我學習的方法。 2.學生在課堂中參與度低 多數學生由於對英文興趣不高，導致課堂參與度偏低、課堂氛圍因而低落。希望能與大學伴學習如何善用不同工具與教學設計，來引起學生學習興趣，進而改善課堂氛圍。 3.學生的口說能力差 由於學生過往少有機會開口說英文，因此在課堂中不願意、或是不知道該怎麼表達，在無法逐一陪學生練習英文口說的情況下，希望能藉此機會找到適合學生鍛鍊英文口說的方法。			
大學伴將如何提供自身經驗借鑒參考？			
1.評斷生成式 AI 語言生成的準確性與適切性 由於 AI 生成的內容可能包含語法錯誤、詞彙不適合學生程度、不符合文化背景等問題，將針對此問題協助小學伴在使用 AI 時可以避免、或是應對類似狀況。 2.使用 AI 可能的技術障礙與資源限制 由於 AI 工具百花齊放，其對訂閱費用、網路流量、硬體設備、適用情境等需求也不盡相同，因此期望能以自身經驗，推薦小學伴一些較適合融入課堂的工具。 3.學生對 AI 的依賴性高 由於學生對 AI 的依賴程度可能影響其自主學習能力與創造力，使得教學設計與課堂活動必須謹慎規劃，期望能以自身經驗協助小學伴設計課堂活動，藉此引導學生培養批判性思維與自主學習能力。			

學伴團隊自評&觀課紀錄 (以第二次觀議課為例)

觀課模式		實體入班觀課	議課形式	見面討論
小學伴課後自評	依據前次議課結果，本次課程導入落實了哪些優化策略？有哪些沒有做到？			
	1.提示詞改寫 本次上課使用調整過的提示詞，請 AI 將給予的回饋整理成表格，但在巡堂的時候發現，多數學生使用手機，手機螢幕太小，閱讀表格不方便。與慧雯老師討論後決定再次調整提示詞，將表格改成列點式，此外，也設定 AI 不會給予完整的答案，同學需要手動進行修改，確保學生有在學習。			
	2.課堂活動修改 由於前次課堂中讓學生摘要文章後，多數學生都請 AI 修改後直接複製上傳到 Zuvio，並未認真閱讀 AI 提供的回饋。與慧雯老師討論過後，在本次課程中調整課堂活動，讓學生手寫摘要並認真訂正，以達到學習的目的。			
	經過此次導入，您覺得哪些環節可以再做得更好？			
	課堂活動難度調整 對學生而言，改寫是一個有點挑戰性的活動，因此請同學改寫 AI 給予的主旨會需要給同學較多的時間。在下一堂課除了調整活動時間外，可能可以先示範，再次說明改寫的重點，再請同學練習看看，然後使用 AI 檢查文法，最後再由教師進行補充。			
大學伴觀課紀錄	在小學伴授課過程中，您觀察到哪些可再優化的地方？			
	1.觀課時發現學生對於使用 Chat Everywhere 進行發音練習參與踴躍，投入積極。 2.思慧老師進行課程活動時，皆以步驟引導，且說明清晰。 3.有鑑學生分項能力的差異，設計寫作型的任務時，可以考慮提供鷹架，如 sentence patterns 與 vocabulary lists，讓學生能夠依個人能力取其所需。 4.學生使用手機進行發音練習時，有可能會受到手機效能或週邊收音干擾而影響成績。倘若有學生較介意成績，可將此狀況事先告知，以避免其產生焦慮感或習得無助感。			
學伴團隊議課紀錄 (以第二次觀議課為例)				
討論點 1	問題點：如何幫助學生理解段落結構與主旨？ 小學伴：在課程中讓學生嘗試分析文章內容時，學生常常會卡住、或是需要花費大量的時間去理解文章內容，導致課堂花費太多時間。 大學伴：通常在教閱讀理解時，都會請同學研讀第一句 (主題句) 與最後一句話 (結論句)，並將這兩句話用自己的話說出來。但還是需要透過大量的練習，因此，閱讀應該是學生要自己來做、自己練習的，之後才會進步。			

	【下次可執行的優化策略 (搭配情境描述舉例說明)】 結合視覺化工具：利用樹狀圖等工具，幫助學生更直觀地理解學習內容。 ⇒閱讀理解課程中，教師可以提供樹狀圖示例，幫助學生視覺化段落結構。也可以要求學生在文章中標註主旨句與支持細節，幫助他們理解段落結構。
討論點 2	問題點：如何降低學生在進行改寫時的挑戰？ 小學伴：學生使用 AI 找到課文的主旨後，多數同學會直接將答案抄到學習單上。儘管教師要求學生試著改寫或用自己的話說，只有部分同學會這麼做。其原因有可能是同學對於改寫不太熟悉，不知道要如何改寫。 大學伴：建議逐步引導學生，先從簡單句型開始練習，再逐漸增加複雜度。也可以提供範例句子，讓學生先觀察並模仿，增加對改寫的熟悉度。 【下次可執行的優化策略 (搭配情境描述舉例說明)】 1.分步引導：逐步引導學生完成挑戰性任務，避免一次性給予過高的難度。 ⇒在文章閱讀課堂上，教師可以提供一段文字，學生先嘗試自己改寫，然後使用 AI 檢查是否符合語法與語意，最後由教師進行補充指導。逐步練習並結合 AI 的即時回饋，可以降低學生的挫折感並提升學習效果。 2.教師支持：教師需在 AI 輔助的基礎上，提供針對性的指導與鼓勵。 ⇒在文章閱讀課堂中，學生改寫後的內容可以先請 AI 修正一次，教師檢視 AI 給予的回饋告知學生可以再加強的文法點。
討論點 3	問題點：如何使用 AI 輔助課堂的口說活動？ 小學伴：在課堂中請學生打逐字稿後，使用 AI 念出學生打好的內容，學生就可以熟悉自己原本不會念的單字，接著就錄音並讓 AI 協助其分析口說能力。 大學伴：由於學生在聽的時候就開始在培養語感，若是聽到錯誤的內容會影響其語感培養，因此在進行口說練習時建議讓 AI 先幫學生修正逐字稿中的錯誤後，再讓同學做模仿練習並錄音。 【下次可執行的優化策略 (搭配情境描述舉例說明)】 口說練習修正：增加 AI 修正逐字稿的步驟確保學生的口說材料都是正確的文法。 ⇒在課堂中做口說活動時，可以切分步驟：1.使用心智圖構思想法 2.產出逐字稿 3.請 AI 修正其逐字稿中的語法錯誤 4.請 AI 念並讓學生模仿 5.錄音讓 AI 提供回饋。
計畫整體回饋	
小學	依據導入結果，請自評您對優化策略的落實程度？

- 1.在最近一次課堂中成功實施了分步引導策略，將摘要活動拆成三個步驟（心智圖生成→摘要撰寫→AI 文法批改），多數學生都能掌握課堂任務，並認真執行。
- 2.改良了口說活動的流程，加入 AI 文法批改環節，確保學生在錄音前使用正確文法，協助學生培養語感。
- 3.時間控制仍有改進空間，特別是在學生使用 AI 工具時的活動時間安排。

在大學伴教師陪同執行創新教學計畫的過程中，您的教學策略或觀念有什麼樣的改變？

1.從「工具導向」轉變為「學習目標導向」

原本較關注如何使用 AI 工具，現在更重視設定明確的學習目標。例如，使用 AI 不僅是為了產出內容，而是作為幫助學生理解語法和結構的工具。

2.活動設計更注重階段性與鷹架支持

學習將複雜任務分解為小步驟，並為每個步驟提供適當的鷹架。例如，將摘要寫作拆分為心智圖繪製、句型參考與 AI 回饋三個階段，使學生能逐步建立能力。

3.嘗試考慮差異化教學

從擔心差異化會造成學生不開心，轉變為設計多層次任務，讓不同程度學生都能在自己的水平上獲得挑戰與成就感。例如，在同一份學習單上設計基礎、應用和進階三個層次的任務。

4.重新理解科技在教學中的角色

認識到 AI 不是取代傳統教學的工具，而是強化學習體驗的輔助。例如，使用 AI 文法批改不是為了避免學生學習文法，而是讓他們能獲得即時回饋並理解自己的錯誤。

經過此次學伴共行活動後，您會如何運用所得經驗經營後續課程？

1.建立分層式課程設計模式

將所有複雜課程活動拆分為不同的階段來進行，確保每個學生都能跟上課堂活動。例如，閱讀課程會包含字彙預習、閱讀策略教學、分層閱讀活動和反思分享等環節。

2.整合 AI 工具於課堂實踐而非回家作業

將語言輸出任務如寫作和口說設計為課堂活動，讓學生在教師指導下完成，避免學生在家使用 AI 代勞。例如，安排定期的課堂寫作時間，學生可以在課堂上獲得即時回饋。

3.調整評量機制

設計能記錄學生學習歷程的評量工具，關注學生如何應用所學而非僅看結果。例如，使用學習歷程學習單記錄學生的思考過程、草稿和修改，而非只評分最終產出。

大學伴回饋

在陪同小學伴教師執行創新教學計畫的過程中，您獲得了什麼樣的收穫、或是認為自己有哪些地方可再改善？

- 1.小學伴對於 GAI 工具的導入做了充足的準備，深入了解各項功能，並積極思考如何融入教學活動。與這樣充滿動力且專業的夥伴合作，使我更加感受到持續創新的重要性。

2. 在使用 GAI 進行教學時，我學習到小學伴會製作圖文並茂的操作說明，幫助學生逐步理解操作流程。這樣的做法能滿足不同學習風格的需求（如視覺型與聽覺型學生）。
3. 小學伴運用積分機制鼓勵學生發言，有效提升課堂參與度。然而我也觀察到，踴躍發言的學生多集中於少數幾位，其他學生參與度較低；這讓我開始思考如何在學習活動與評量中設計公平的發表與參與機會。

經過此次學伴共行活動後，您會如何運用所得經驗經營後續課程？

1. 在合作過程中獲得許多啟發，也提醒自己應持續保持學習熱忱與教學創新動力。
2. 未來在導入任何數位工具時，我也會製作步驟說明；同時，延伸思考的面向，在進行任何學習任務時，我也會將指示列於書面，在上課時能以口頭、書面呈現給學生，讓學生更有效參與和執行學習活動。
3. 這次協作歷程讓我在教學方法、學生差異化學習與課堂管理方面都有更多省思，也促使我在未來設計教學活動時，能更全面考量學生需求與學習公平性。