

國立臺北科技大學-高教深耕計畫

114-2 開放教科書 (Open Textbook) 導入課堂計畫執行要點

一、計畫緣起

「開放教育資源」(Open educational resources, OER)一詞於2002年現世，陸續催生開放式課程(OCW)、磨課師(MOOCs)等資源，亦促進創用CC(Creative Commons)等授權模式之發展。

近來因傳統教科書所衍生的學生負擔、教學方便性等議題，主打電子格式、免費使用、自由分享及改作的「開放教科書(Open Textbook, OTB)」即成為OER發展重點之一。教師可依據教學經驗與學習需求，挑選合乎教學主題的OTB作為課堂教材。

二、計畫目的

- 促進教師了解OTB使用規範及途徑，並將適合之OTB導入課堂教學。
- 教師以OTB擴展教學自由度(如製作影音資源)，降低教材成本及提升教學品質。

三、計畫重點

OTB有哪些特性？導入教學有何好處？	使用OTB錄製影音教材有哪些好處？
<ol style="list-style-type: none">OTB可免費使用，作為教科書可降低學生購書成本，亦可降低教師使用教材之智財疑慮。OTB可公開傳輸，且具PDF、EPUB等多種數位格式，便於學生透過網路隨時隨地進行數位學習。OTB內容大多經過同儕審評，具學術公信力。OTB內容架構完整，有時附有簡報、試題等資源，利於導入教學	<ol style="list-style-type: none">OTB可免費使用，作教材不必擔心智財權問題！OTB容許重製及改作，可按課程需求自製教材！OTB內容架構完整，可按章節逐步製作符合學分數的影音課程。
<p>方案一「教學導入型」 以主要教科書形式導入6週課堂以上</p>	<p>方案二「開放影音型」 將OTB內容製成1小時影音教材</p>

四、執行期程：114學年度第2學期

五、計畫時程(若額滿將提前停止受理，並於網站公告)

- 收件截止：115年03月27日(五)止，逾時不候。
- 核定通知：115年04月02日(四)前。
- 核銷截止：115年06月05日(五)止。逾時不候；如未用畢將全數收回。
- 結案繳交：115年07月03日(五)前。

六、申請資格：本校專、兼任教師皆可申請

七、課程條件

(一) **適用課程**：計畫當學期開設之所有課程。

(二) **修課人數**：至少 **15** 人。

(三) **若課程已獲教資中心其他計畫補助**，恕不再受理申請。惟「開放教科書導入課程」、「即時反饋系統導入教學」、「教師共學續進」及「創新教學學伴」等計畫不在此限。

(四) **同一門課程申請本計畫之次數至多 3 次**。凡課名相同，即便修課學生或學期不同，皆視為同一門課。

八、執行週數/課堂數

【方案一】導入 6 週課堂以上 / **【方案二】**教師依自己課程規劃自行決定。

九、執行說明

(一) 課前準備：

1. 依據課程目標與主題**擇定 OTB**，並從中選定合適的範圍作為課程教材。
2. **OTB 授權模式須以創用 CC (點我了解) 為主**。(請勿使用其中【BY-ND】及【BY-NC-ND】兩種授權。因其中【ND】為【不可改作】，不符合 OTB 可混編之開放精神)
3. 請先從「要點十九」提供之「**OTB 參考網站**」或「**資料來源連結**」進行搜尋 OTB。
4. 從其他網站挑選 OTB，**標準**：以創用 CC 授權 / 有學術或公部門組織支持 / 具同儕審評機制 / 具完整課綱及章節 / 內容有持續更新 / 支援多種電子格式。

(二) 課堂導入：

1. **方案一、教學導入型：應用書目與【其他老師導入書目】重複 2 次或與【自己先前導入書目】重複者【不得申請】**
 - (1) 以課程「主要教科書」形式導入，並導入 6 週課堂以上。
※「以 OTB 為主要教科書」係指：課程的主要進度、教材與作業，皆以該 OTB 的章節內容為核心，而非僅作為補充閱讀或參考資料。
 - (2) 教師須將 OTB 檔案或連結發佈至數位學習平台 (如「北科 i 學園」)，提供學生自行瀏覽與下載內容。
 - (3) **若因教學需求須調整使用章節，須於第 3 週前 (或首次導入後 2 週內) 以 email 向計畫窗口申請變更；**
 - (4) **教資中心得依實際導入章節比例與使用情形，判定是否符合「以該 OTB 為主要教科書」之原則。**
 - (5) **GAI 加碼應用**：教師運用生成式 AI (GAI) 將 OTB 內容轉化為教學素材，提升學生對 OTB 的理解與學習效率；並引導學生運用 GAI 轉化 OTB 內容，產出學習成果。完成並繳交教師端與學生端轉化成果各至少 3 項者，可獲得額外經費補助。

例如：將 OTB 章節轉為重點摘要、心智圖或簡報；依 OTB 內容產生練習題、測驗或學習單；引導學生以 GAI 查詢、比較、重組 OTB 知識；將 OTB 內容轉為案例、情境或應用題等。

2. 方案二、開放影音型：【不得與先前本計畫已應用書單重覆】

- (1) 將 OTB 內容製作成「簡報」形式，且透過「螢幕錄製軟體」錄製總時數 1 小時的「核心知識」影音教材（需分為數支不超過 15 分鐘的單元影片）並開放瀏覽。請務必依「影音錄製要點」製作。（請見「要點二十」）。
- (2) 教材首次檢核：請提供第一支影音教材檔案，由教資中心教資中心「教學專案小組」進行初步檢核，待通過檢核項目，則以此版型進行後續製作。
- (3) GAI 加碼應用：使用 GAI 輔助 OTB 影音教材製作，並於結案時說明所用運用 GAI 輔助製作什麼、對該 GAI 的評價，可獲得額外經費補助。

3. 設定教學活動：以 OTB 為主要內容設定各類教學策略（如分組討論、線上自學、主題報告、測驗及作業等），增進 OTB 之使用率及學習成效。

十、導入限制

方案一、課程導入推薦書單（目前各本 OTB 皆只應用 1 次）

為擴展 OTB 教材之多樣性

與【其他老師導入書目】重複 2 次或與【自己先前導入書目】重複者【不得申請】

1. Data Visualization with R ([連結](#))
2. Linear Regression Using R: An Introduction to Data Modeling ([連結](#))
3. A Primer for Computational Biology ([連結](#))
4. The Missing Link - An Introduction to Web Development and Programming ([連結](#))
5. Responsible Innovation: Ethics, Safety and Technology ([連結](#))
6. Introduction to Industrial Engineering ([連結](#))
7. Semiconductor Devices: Theory and Application ([連結](#))
8. Exploring Movie Construction and Production ([連結](#))

9. Financial Empowerment: Personal Finance for Indigenous and Non-Indigenous People
[\(連結\)](#)
 10. Chemistry 2e
[\(連結\)](#)
 11. Introduction to Aerospace Structures and Materials
[\(連結\)](#)
 12. Financial Management for Small Businesses, 2nd OER Edition
[\(連結\)](#)
 13. Howdy or Hello?: Technical and Business Communications-Revised Pilot Edition
[\(連結\)](#)
 14. Design for Learning: Principles, Processes, and Praxis
[\(連結\)](#)
 15. Thermodynamics
[\(連結\)](#)
 16. An Introduction to Computer Networks - Second Edition
[\(連結\)](#)
-
17. Embedded Controllers Using C and Arduino - 2e
[\(連結\)](#)
 18. Financial Strategy for Public Managers
[\(連結\)](#)
 19. Corporate Governance
[\(連結\)](#)
 20. Introduction To MIPS Assembly Language Programming (Kann)
[\(連結\)](#)
 21. Basics of Fluid Mechanics
[\(連結\)](#)
 22. College Physics
[\(連結\)](#)
 23. Introduction to Art: Design, Context, and Meaning
[\(連結\)](#)
-
24. IoT Use Cases and Technologies
[\(連結\)](#)
 25. DC Electrical Circuit Analysis: A Practical Approach
[\(連結\)](#)
 26. AC Circuits
[\(連結\)](#)
 27. Open Signals and Systems Laboratory Exercises
[\(連結\)](#)
 28. Western Civilization: A Concise History Volume 3
[\(連結\)](#)
-
29. Introduction to Financial Analysis
[\(連結\)](#)
 30. Manufacturing Processes 4-5
[\(連結\)](#)
 31. Cellular Internet of Things for Practitioners
[\(連結\)](#)
 32. A First Course in Linear Algebra
[\(連結\)](#)
 33. Computer Networking : Principles, Protocols and Practice
[\(連結\)](#)
 34. Computer Networks: A Systems Approach (sixth edition)
[\(連結\)](#)
 35. Linear Algebra
[\(連結\)](#)
 36. A First Course in Linear Algebra
[\(連結\)](#)
-
37. Computer Vision: Algorithms and Applications
[\(連結\)](#)

38. Think Java How to Think Like a Computer Scientist ([連結](#))
39. Classical Numerical Methods in Scientific Computing ([連結](#))
40. Fundamentals of Anatomy and Physiology ([連結](#))
41. Principle of Finance ([連結](#))
42. Applied Design Research: A Mosaic of 22 Examples, Experiences and Interpretations Focusing on Bridging the Gap between Practice and Academics ([連結](#))
43. Electric Circuits I Direct Current ([連結](#))
44. Introduction to Psychology ([連結](#))
45. Foundations in Digital Marketing ([連結](#))
46. Strategic Management ([連結](#))
47. The Encyclopedia of Human-Computer Interaction, 2nd Ed. ([連結](#))
48. Principles of Financial Accounting ([連結](#))
49. Fundamentals of Electrical Engineering I ([連結](#))
50. Introduction to Control Systems ([連結](#))
51. Think Data Structures: Algorithms and Information Retrieval in Java ([連結](#))
52. Entrepreneurship ([連結](#))
53. Design for Learning: Principles, Processes, & Praxis ([連結](#)) -導入已達 2 次，勿再使用

方案二、開放影音使用書單

方案二之開放影音製作，避免與 110-1 至 114-1 已錄製之 OTB 重覆

【不得與先前本計畫已應用書單重覆】

- Chemistry 2e ([連結](#))
 - Introduction to Aerospace Structures and Materials ([連結](#))
 - Financial Management for Small Businesses, 2nd OER Edition ([連結](#))
 - BSc Optics ([連結](#))
-
- Financial Strategy for Public Managers ([連結](#))
 - Corporate Governance ([連結](#))
 - Open Signals and Systems Laboratory Exercises ([連結](#))
 - College Physics ([連結](#))

- Howdy or Hello?: Technical and Business Communications - 2nd Edition ([連結](#))
 - Design for Learning Principles, Processes, and Praxis ([連結](#))
 - Linear Regression Using R: An Introduction to Data Modeling, 2nd Edition ([連結](#))
 - Think Python (2ed) ([連結](#))
-
- Introduction to Financial Analysis ([連結](#))
 - Introduction To MIPS Assembly Language Programming ([連結](#))
 - Linear Algebra, Theory And Applications ([連結](#))
-
- Ethical Use of Technology in Digital Learning Environments : Graduate Student Perspectives ([連結](#))
 - Think C++ ([連結](#))
 - Principle of Finance ([連結](#))
-
- Neural Networks and Deep Learning (Nielsen) ([連結](#))
 - Principles of Financial Accounting ([連結](#))
-
- Basic Engineering Data Collection and Analysis ([連結](#))

十一、計畫獎勵

(一) 經常經費補助：兩方案費補助上限為 6 件

1. 【方案一-教學導入】每案 **8,000** 元。
 - (1) 若結合 GAI 應用，再加 3,000 元。
2. 【方案二-開放影音】每案 **9,000** 元。
 - (1) 導入課程，再加 2,000 元。
 - (2) 若結合 GAI 應用，再加 2,000 元。
3. 考量**每學期經費限制及均等補助原則**，若申請件數**超過 6 件**，將**優先核定第 1 次申請教資中心計畫**（以高教深耕計畫補助）之教師。
4. **第 2 次申請者**，先以「彈薪點數」作為計畫獎勵，不予補助經常經費；若經費有餘裕，則會持續補助經常經費。
5. 本計畫每人限申請 3 次；滿 3 次後，若以「**開放式教科書**」為主題申請「教育部教學實踐研究計畫」，得再申請 3 次。累計達 6 次者將不再受理申請，建請改換申請其他計畫。

(二) 教學彈薪計點：1~2 點，件數不限。(若經費補助額滿，參與獎勵以彈薪點數為主)

方案一、教學導入型		
須達成項目	採計點數	
	1 點	2 點
學習回饋問卷之學生填答率	達修課人數之 80%	
學生學習滿意度 註：以回饋問卷之五點量表平均計算	達 80%	達 85%
教學評量	4 分	
結案報告及 OTB 推薦表	如期繳交，且內容及格式符合規範	

方案二、開放影音型		
須達成項目	採計點數	
	1 點	2 點 影音教材導入課程使用
錄製「核心知識」影音教材	總時數達 1 小時	
學習回饋問卷之學生填答率		達修課人數之 80%
學生學習滿意度 註：以回饋問卷之五點量表平均計算		達 80%
教學評量		4 分
結案報告	如期繳交，且內容及格式符合規範	

「教學彈薪」相關資訊詳見網站 <https://ief.ntut.edu.tw/p/412-1129-17134.php>

本計畫屬於教師的教學成果，申請書及成果報告內容請由申請教師親自填寫完成，如經查核非由教師本人撰寫，此次不提供彈性薪資及未來不得參與本計畫之申請。

十二、申請作業

(一) 兩項方案擇一申請，不接受兩者同步申請。

- 申請**方案一**者，填妥附件 1，並將檔案命名為「**114-2_OTB 導入課堂申請表_系所_姓名**」，以 **word** 格式（可用電子簽名）Email 至計畫窗口。
- 申請**方案二**者，填妥附件 2，並將檔案命名為「**114-2_OTB 影音教材規劃表_系所_姓名**」，以 **word** 格式（可用電子簽名）Email 至計畫窗口。另請簽署「**影音成果授權同意書**」（附件 3），以**紙本形式**送至計畫窗口。

十三、審核流程

(一) 由教資中心「教學專案小組」(由教師及行政人員組成)共同進行審核。

(二) 審核重點：

- 初次申請或當學期新進之教師**：資料完整度、方案可行性。
- 第二次申請之教師**：資料完整度、方案可行性、前次課程教學評量與學習滿意度、前次結案完整度、前次課程或教學設計之差異性、是否依據前次經驗進行改善優

化、參與高教深耕相關計畫成果表現等。

(三) 結果通知：申請後，於 10 個工作天內，教資中心會以 e-mail 通知審核結果。

十四、結案作業

(一) 實行學生學習回饋問卷調查：於計畫導入結束前或學期最後一週進行。問卷填答率須達修課人數 **80%以上**，方通過教學彈薪點數認列門檻。

(二) 方案一 (需繳交：學生學習回饋問卷 & 課程回饋表 & OTB 推薦表)

- 1. 學生學習回饋問卷：**於學期結束前，實施學生端「學生學習回饋問卷」(問卷內容與連結由教資中心提供)，問卷填答率需達修課人數 **80%以上**。
- 2. 課程回饋表：**讓依 **Open Textbook** 導入課堂回饋表 (附件四) 格式填寫 (導入週數**至少 6 週**，但導入 OTB 數不限)。
- 3. OTB 推薦表：**讓依 **Open Textbook** 推薦表 (附件五) 格式填寫 (從導入課堂的 OTB 資源中，挑選**至少 1 本 OTB** 進行評析與推薦)。

(三) 方案二 (需繳交：影音教材檔案 & 影音成果表)

- 1. 影音教材檔案：**上傳至 Google Drive，並設為公開，提供教資中心下載。
- 2. 影音成果表：**請依 **Open Textbook** 影音成果表 (附件六) 格式填寫。

(四) 成果審核：由教資中心「教學專案小組」審核，若內容與格式不符，再煩請參與教師協助補述或修訂。

(五) 結案資料繳交期限：方案結束後即可繳交；最晚於 **115 年 07 月 03 日 (五)** 完成。

(六) 結案資料繳交方式：以 e-mail 形式寄至本計畫窗口。

(七) 教資中心教學專案小組將依申請計畫書之規劃進行審核，如內容或格式不符要求，將請教師協助補述或修訂。

十五、課堂觀課

教資中心人員擇定 **1** 至 **2** 週前往觀課。(視情況進行拍照、錄影以作為計畫成果之一)

十六、經費使用規範

(一) 須依據「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」，於 **115 年 06 月 05 日 (五) 前完成所有 114-2 學期發票/收據之經費核銷，逾期未核銷的經費將自動取消補助。**

(二) 經費申請需透過「會計預作系統」填報資料及列印表單，經過相關人員蓋章後，再送至教務處教學資源中心。

十七、計畫成果應用

(一) 教師撰寫之推薦書評將同步分享於 TOCEC 臺灣開放式課程暨教育聯盟 (點我觀看)

(二) 本計畫相關資料 (申請書、過程記錄、教材、結案報告) 將納入高教深耕計畫成果，並將「公開」呈現於網站、校刊、海報或其他展示環境，以擴散計畫效益。

(三) 參與計畫者須配合教資中心辦理之創新教學成果分享會，進行經驗分享及成果展示。

(四) 本計畫影音成果將公開分享於創新教學網站平台「開放影音教材專區」 & 北科創新教學 YouTube 頻道，並  以創用 CC 條款-姓名標示 (BY) -非商業性使用(NC)規範，提供同領域教師參閱使用(引用時須標示來源姓名且非商業性使用)。

(五) 本計畫影音成果將同步推播於臺北聯大夥伴校教師 & TOCEC 臺灣開放式課程暨教育聯盟，以擴展本校開放式影音教材效益。

十八、聯絡窗口

相關問題可洽方案窗口：吳小姐（分機：1186：emilywu89@mail.ntut.edu.tw）

十九、參考資源

Open Textbook 參考網站

OpenStax	<u>連結點我</u>	支持組織	萊斯大學於 2012 年建置，依 CC-BY 指定方式表彰作者姓名標示，可享最大授權使用。
		領域分類	數學、科學、社會人文、商業等 8 大分類
		書籍數量	83 本開放教科書
		應用格式	支援 PDF、iBooks、Kindle 與線上觀看格式
		範例 OTB	代數與三角函數 (Algebra and Trigonometry)
Open Textbooks Library	<u>連結點我</u>	支持組織	由 Center for Open Education 與 Open Textbook Network 所支持，並提供大專院校教師審查的高品質教科書。
		領域分類	商業、工程、計算機科學等 12 大主題
		書籍數量	1760 本開放教科書
		應用格式	支援線上觀看、PDF 或 EPUB 格式下載檔案
		範例 OTB	會計原理-管理會計 (Principles of Accounting Volume 2 Managerial Accounting)
Bccampus	<u>連結點我</u>	支持組織	由加拿大政府資助，於 2012 年起提供。
		領域分類	科學、商學、工程、人文社科等 19 項科目
		書籍數量	373 本開放教科書
		應用格式	支援 PDF、EPUB、MOBI 及網頁等閱讀格式
		範例 OTB	化學-原子優先 (Chemistry: Atoms First 2e)
LibreTexts	<u>連結點我</u>	支持組織	由美國國家科學基金會贊助，各分項均有不同高等教育機構或組織協同合作。
		領域分類	物理、化學、生物學、地球科學、統計等 13 大分項
		書籍數量	3000+ 本開放教科書
		應用格式	網站甚有許多練習題、案例研究及實驗示範等課程資源可參用。
		範例 OTB	信號處理與建模 (Signal Processing and Modeling)

資料來源：TOCEC 臺灣開放式課程暨教育聯盟，更多參考資訊可至以下網址瀏覽

https://www.tocec.org.tw/web/result_sample.jsp?result_id=7

二十、影音錄製要點

請針對所選 OTB 之內容，錄製數支「核心知識」單元影音教材，

* * * 每支單元影片不超過 15 分鐘，總影音時數需達 1 小時 * * *

教師得運用 GAI 工具輔助影音教材製作，包括但不限於：腳本生成、字幕產出、重點摘要、案例轉換、多語呈現或視覺化輔助，以提升 OTB 影音教材之教學應用性與可擴散性。

1-將 OTB 之內容以「簡報」16:9 滿版形式呈現，並透過「螢幕錄製軟體」錄製

2-錄製影音規格：Full HD 1920×1080，MP4 格式，影像清晰

3-每支影片音量需統一，不可大小聲摻雜，不可過度小聲或嚴重爆音

4-影片聲音與影像同步，不可有延遲、影音不同步現象

5-影片當中額外使用之圖文教材，需符合智財權使用相關規範，並附上來源網址

**6-影片內容以擇定之OTB為主，若需使用其他資料來源者，其內容比例不得超過總時數10%
(以1小時計，10%為6分鐘)，且須取得來源之授權，並註明其授權模式及出處**

7-每支影片至少涵蓋一個核心知識點

8-每支影片結尾皆包含一個引導式提問 (無須解答，提供延伸思考) 及參考資源

9-須搭配 WEBCAM 錄製，呈現教師講解畫面 (適時露臉能增加影片的親和力)

10-影片/簡報中的片頭封面需呈現項目

- 知識主題名稱
- 影片適用課程
- OTB 封面圖
- 內容來源 (所選 OTB)
- 授課教師姓名及系所
- 可自訂簡報版型，或下載簡報公版進行製作 (下載網址：
<https://lihi.cc/VHUNQ>)



small tips
字體：英文「Arial」
中文「微軟正黑體」

請在灰格內置入
OTB書籍封面圖

OTB若無封面圖，
請找相關圖像置入。
(圖像請注意授權事宜)

知識主題名稱

授課教師姓名
系所名稱

• 影片適用課程：
• 內容來源：OTB書名 (作者名)

TAIPEI
TECH
OPEN TEXTBOOK

11-影片/簡報圖文排版之注意事項

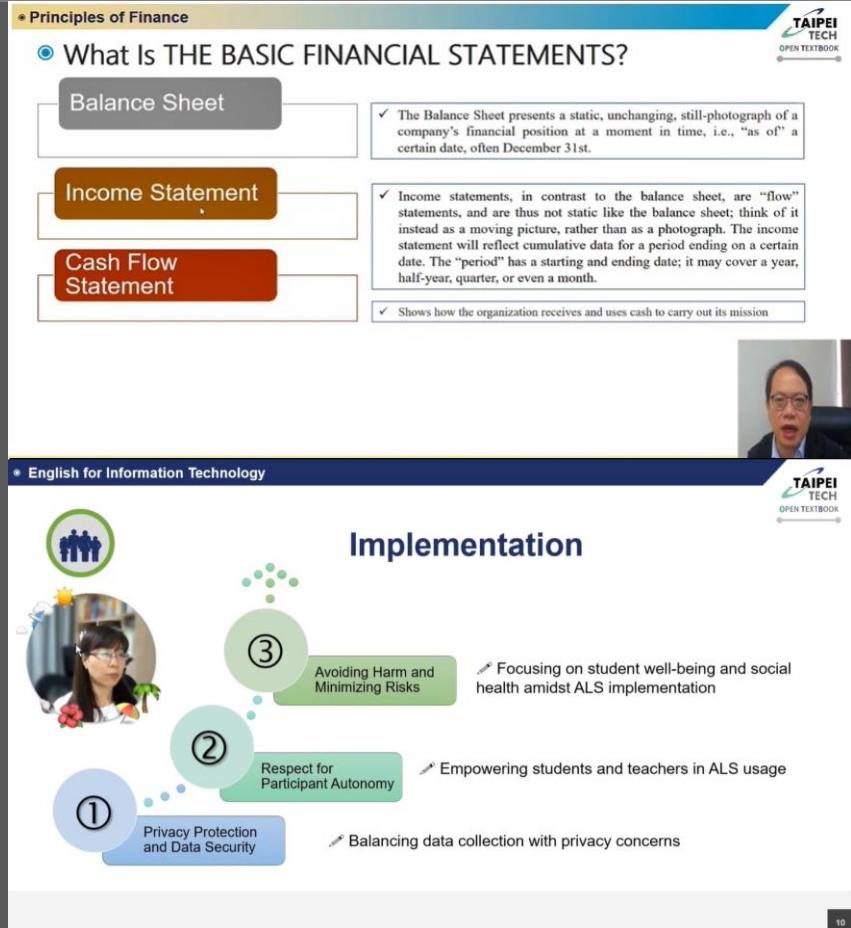
- 標題與內文文字大小需有差異，以能明顯辨識。
- 單頁簡報文字排版不宜過滿，應儘量以條例或模組化呈現內容。
- 如右圖，畫面呈現資訊過滿較不易閱讀，也不利學習吸收。
- 單頁簡報建議一次強調一重點。

很多字與很多內容的簡報頁面

- 如果你在簡報裡面放了很多的字，你就會發現，文字變的很擠很擠很擠，擠到整個畫面都是字字字字字字字字字字字字，根本就不知道重點到底在哪裡，因為字真的太多太多太多。我詞窮了，複製一下以上的話：如果你在簡報裡面放了很多的字，你就會發現，文字變的很擠很擠很擠很擠很擠，擠到整個畫面都是字字字字字字字字字字字字，根本就不知道重點到底在哪裡，因為字真的太多太多太多。再複製：如果你在簡報裡面放了很多的字，你就會發現，文字變的很擠很擠很擠很擠很擠，擠到整個畫面都是字字字字字字字字字字字字，根本就不知道重點到底在哪裡，因為字真的太多太多太多。不斷的複製：如果你在簡報裡面放了很多的字，你就會發現，文字變的很擠很擠很擠很擠，擠到整個畫面都是字字字字字字字字字字字字，根本就不知道重點到底在哪裡，因為字真的太多太多太多。最後一次的複製：如果你在簡報裡面放了很多的字，你就會發現，文字變的很擠很擠很

12-影片/簡報圖文排版建議示意圖

- 教師講解畫面之呈現位置與外型不拘，但不得遮擋簡報內容，以不影響教材內容閱讀為原則。講解畫面呈現大小，以右方上下示意圖為例，不得出現人物被裁切之情形。



影音教材製作軟體推薦

ActivePresenter 簡報螢幕錄製 & 影片剪輯都可以

- 官網下載：<https://atomisystems.com/download/>
- 官網介紹：<https://atomisystems.com/activepresenter/>

附件一、114-2「Open Textbook 導入課堂」申請表 (方案一)

申請教師資料

姓名	職稱	系所名稱	員工編號
聯絡電話		電子郵件	申請次數
分機：	手機：		

課程資料

課程名稱		是否為EMI課程	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 (_____ 學分)	課號	
課程時段	星期 _____ ; 第 _____ 節	修課人數	
班級名稱		上課教室	

在使用OTB前，原預計使用之實體教科書

書名		作者		出版社	
購買網址				價格	

若格數不足，請自行新增

開放教科書 (OTB) 資訊 (至少導入1本，若導入2本以上，請自行增列表格)

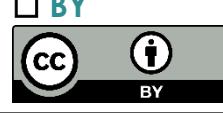
請老師先從「要點十九」提供之「OTB參考網站」或「資料來源連結」進行搜尋

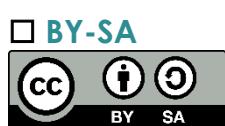
※提醒：若因教學需求須調整使用章節或更換OTB書籍，

須於第11週115年05月08日(五)前以 email 向計畫窗口申請變更；

教資中心得依導入章節比例與使用情形，判定是否符合「以該OTB為主要教科書」之原則。

第1本	書名		OTB 平台 名稱	
	作者		出版年份	
	連結網址		使用章節 或頁數	

第 2 本	所屬學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 其他							
	內容概述								
	為何引用 這本 OTB	說明內容或所附資源特點							
	與先前其他老師導入書單重複次數 (重複 2 次不得申請)								<input type="checkbox"/> 無重複 <input type="checkbox"/> 1 次
	OTB 之創用 CC 授權模式 (點我了解)		<input type="checkbox"/> BY 	<input type="checkbox"/> BY-NC 	請勿使用【BY-ND】及【BY-NC-ND】兩種授權模式。   因其中【ND】為【不可改作】 不符合 OTB 可混編之開放精神				
書名					OTB 平台 名稱				
作者					出版年份				
連結網址					使用章節 或頁數				
所屬學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 其他								
內容概述									
為何引用 這本 OTB	說明內容或所附資源特點								
與先前其他老師導入書單重複次數 (重複 2 次不得申請)								<input type="checkbox"/> 無重複 <input type="checkbox"/> 1 次	
OTB 之創用 CC 授權 模式 (點我了解)		<input type="checkbox"/> BY 	<input type="checkbox"/> BY-NC 	請勿使用【BY-ND】及【BY-NC-ND】兩種授權模式。					



因其中【ND】為【不可改作】
 不符合 OTB 可混編之開放精神

開放教科書 (OTB) 預計導入方式及課堂週次 (至少 6 週)

週次	課程進度	OTB 引用之章節名稱或頁數
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

以下哪些OTB特點，讓您覺得很好用？

- 免費使用，幫學生省下昂貴書籍費。
- 支援多種電子格式，再也不用攜帶厚重教科書。
- 具重製、改作與公開傳輸等授權模式，讓老師免於著作權之憂，再也不怕被書商關切。
- 國外有很多網站持續支持與更新，更搭載教師同儕審評機制，內容品質有保證。
- 具明確綱要與單元目錄，還能直接 **Ctrl + F** 搜尋關鍵字，快速找到所需內容。
- 其它：_____

請說明使用OTB的預期成效為何？

說明課程會設定哪些教學策略，以增進OTB之使用率及學生學習成效。

1. ...
2. ...
3. ...

【請至少提供3項策略】

GAI × OTB 內容轉化 *若格數不足，請自行新增

(若申請GAI加碼應用，才需填寫，否則請直接跳至「申請確認」)

將如何運用GAI轉化OTB內容，產出至少3項教學用成果？

	使用之 GAI 工具	轉化之OTB內容	預期產出之成果形式	預計教學中如何使用
範例	ChatGPT	OTB第2章「外部環境分析」中之PESTEL分析架構與說明段落	「PESTEL分析教學講義」(含流程圖與範例說明)	作為課堂前半段的核心講義，搭配投影片說明PESTEL 分析流程，並作為後續案例討論與學生作業之共用參考資料。

1	請填寫GAI工具名稱	轉化的章節或概念	預計生成的成果為何	該成果於課程中預計的使用方式
2				
3				

預計如何引導學生運用GAI轉化OTB內容，強化學習？

*結案報告需繳交至少「3項」學生運用GAI轉化OTB內容之成果作為回饋

請老師列點舉例說明使用策略的為何？以提升學習成效！

如：引導學生運用GAI工具，將OTB中較為抽象或理論性的內容，轉化為生活化或實務情境說明。學生透過GAI將指定章節的理論內容改寫為案例描述，並引導學生檢視其合理性與原文的一致性。此策略有助於學生理解理論概念在實際情境中的應用，強化對教材內容的理解深度。

申請 確認	計畫 檢核	<input type="checkbox"/> 我已確認本計畫執行要點與相關規範。 <input type="checkbox"/> 在計畫實行，我會在「課程大綱」及「課堂」向學生說明計畫實行資訊。 <input type="checkbox"/> 在計畫實行，我會向學生介紹說明導入之OTB出處平台。 <input type="checkbox"/> 本計畫屬於我的教學成果，申請書及成果報告皆由我親自構思與撰寫。
	延伸 規劃	未來想將OTB導入課堂模式列入「教學實踐研究」計畫申請？ <input type="checkbox"/> 有意願 <input type="checkbox"/> 暫無想法
	教師 簽章	115年 月 日

附件二、114-2「Open Textbook」影音教材規劃表 (方案二)

申請教師資料

姓名	職稱	系所名稱	員工編號
聯絡電話		電子郵件	申請次數
分機：	手機：		

開放教科書 (OTB) 資訊 (至少導入1本，若導入2本以上，請自行增列表格)

請老師先從「要點十九」提供之「OTB參考網站」或「資料來源連結」進行搜尋

第1本	書名	OTB 平台 名稱	
	作者	出版年份	
	連結網址	預計使用章 節或頁數	
	所屬學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 其他	
	內容概述		
	為何引用 這本 OTB	說明內容或所附資源特點	

請確認與先前其他老師導入書單重複次數 (重複2次不得申請)

無重複 1次

OTB 之創用 CC 授權 模式 (點我了解)	<input type="checkbox"/> BY 	<input type="checkbox"/> BY-NC 	請勿使用【BY-ND】及【BY-NC-ND】兩種授權模式。  
<input type="checkbox"/> CC0 	<input type="checkbox"/> BY-SA 	<input type="checkbox"/> BY-NC-SA 	因其中【ND】為【不可改作】 不符合 OTB 可混編之開放精神

本案製作的影音教材將同步導入**本學期課程**使用

是；已同意 否

請說明後續會如何應用影音教材成果？(至少提出 3 點想法)

1. ...
2. ...
3. ...

此影音教材可導入於哪些【課程】使用？

GAI × OTB 影音教材轉化規劃 (若無加碼 GAI 應用則免填)

本影音教材將如何運用 GAI 輔助製作？ (可複選)	<input type="checkbox"/> 腳本生成 <input type="checkbox"/> 情境案例生成 <input type="checkbox"/> 圖像或視覺化輔助 <input type="checkbox"/> 重點摘要 <input type="checkbox"/> 字幕與逐字稿 <input type="checkbox"/> 多語言版本 <input type="checkbox"/> 其他：
預計使用哪些 GAI 工具？	

影片說明 (第 1 支)

◎ 請注意每支單元影片不超過 15 分鐘，影音總影音時數需達 1 小時 ◎

(每支單元影片均需列出，若表格不足，請自行增列表格)

影片 1-名稱			預計錄製時長	分鐘
OTB 使用章節或頁數		使用內容概述		
核心知識說明	(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)			

影片說明 (第 2 支)

影片 2-名稱			預計錄製時長	分鐘
OTB 使用章節或頁數		使用內容概述		
核心知識說明	(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)			

影片說明 (第 3 支)

影片 3-名稱			預計錄製時長	分鐘
OTB 使用 章節或頁數		使用內容 概述		
核心知識說明	(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)			

影片說明 (第 4 支)

影片 4-名稱			預計錄製時長	分鐘
OTB 使用 章節或頁數		使用內容 概述		
核心知識說明	(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)			

影片說明 (第 5 支)

影片 5-名稱			預計錄製時長	分鐘
OTB 使用 章節或頁數		使用內容 概述		
核心知識說明	(請說明學生能從這支影音教材學到什麼知識點？此知識點為何重要？)			

本學期導入課程資料 (若無導入則免填)

課程名稱		是否為EMI課程 (全英語授課)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
班級名稱		課號	
上課教室		修課人數	
必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 (_____ 學分)	課程時段	星期 _____ ; 第 _____ 節

預計導入日期

1	115年 月 日	2	115年 月 日
3	115年 月 日	4	115年 月 日
5	115年 月 日	6	115年 月 日

影音教材導入課程策略

(請老師敘述本次自製影音教材的使用策略為何？以提升學習成效！)

1. ...
2. ...
3. ...

【請至少提供 3 項策略】

申請確認	計畫 檢核	<input type="checkbox"/> 我已確認本計畫執行要點與相關規範。 <input type="checkbox"/> 在計畫實行，我會在「課程大綱」及「課堂」向學生說明計畫實行資訊。 <input style="color: #C00000; font-weight: bold;" type="checkbox"/> 在計畫實行，我會向學生介紹說明導入之 OTB 出處平台。 <input type="checkbox"/> 本計畫屬於我的教學成果，申請書及成果報告皆由我親自構思與撰寫。
	延伸 規劃	未來想將OTB導入課堂模式列入「 <u>教學實踐研究</u> 」計畫申請？ <input type="checkbox"/> 有意願 <input type="checkbox"/> 暫無想法
	教師 簽章	115 年 月 日

附件三 (申請方案二者需提供此同意書)

國立臺北科技大學 **Open Textbook** 導入課堂計畫 影音教材授權利用同意書

立書人 參加 114-2 學期「Open Textbook 導入課堂計畫」所製作之 **OTB** 核心知識解說影片，茲同意國立臺北科技大學得不限地域、時間、方式於無償利用，並以創用 CC-姓名標示 (BY) - 非商業性使用 (NC) 規範，提供其他同儕教師基於非營利性質之數位化瀏覽、資料檢索等。

另成果內容之創作或取得，業已確認無侵害他人著作權或其他權利之情事。內容中若有屬於他人所有著作財產權部分，皆在著作權之合理使用範圍內，或已取得權利人之授權，並依法標示作品來源。且不得涉及色情、暴力、違背公共秩序與善良風俗等情事。如有因此而引發之糾紛、訴訟，願自負法律責任。

此致 國立臺北科技大學

立書人：

系所單位：

身分證字號：

電 話：

email：

中 華 民 國

年 月 日

附件四、114-2「Open Textbook 導入課堂」回饋表 (方案一)

姓名	系所	課程名稱
自我檢核項目		
將OTB發佈至北科i學園		<input type="checkbox"/> 是 ; <input type="checkbox"/> 否 : 原因_____
已完成學生學習回饋問卷		<input type="checkbox"/> 是 ; <input type="checkbox"/> 否 : 原因_____
將持續使用OTB		<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 有點不同意 <input type="checkbox"/> 不同意
想以OTB發展為影音教材		<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 有點不同意 <input type="checkbox"/> 不同意
想要自行(或和其他老師)開發OTB		<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 有點不同意 <input type="checkbox"/> 不同意
OTB 導入週次	第1週 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 17 <input type="checkbox"/> 18 <input type="checkbox"/>	
導入回饋		
是否達成申請時所設定之教學成效？	請舉例說明 (若有, 請說明成效。若無, 請說明原因)	
請依【申請表】設定之教學策略，說明其成效回饋	策略一： 成效回饋：請舉例說明	
	策略二： 成效回饋：請舉例說明	
	策略三： 成效回饋：請舉例說明	

與先前未使用 OTB 學期相比，本學期學生使用 OTB 情形有何改變？	請舉例說明
執行後，是否考慮將「OTB 導入課堂」模式列入「教學實踐研究」計畫申請？	(若有意願，請說明作法及所需支援。若無，請說明原因。 教育部「教學實踐研究計畫」官網： https://tpr.moe.edu.tw/index)
對本計畫執行要點建議	

GAI × OTB 內容轉化成果 (若申請 GAI 加碼應用，才需填寫)

若格數不足，請自行新增

教師&學生成果檔案繳交方式：於各成果檔案名稱下，貼上雲端下載連結

教師運用 GAI 轉化 OTB 內容

成果 1		檔案名稱： 下載連結：	
使用之 GAI 工具	轉化之 OTB 內容	實際產出之成果形式	教學中實際如何使用
若與申請時一致，寫「略」即可，後續以此類推	若與申請時一致，寫「略」即可，後續以此類推	若與申請時一致，寫「略」即可，後續以此類推	若與申請時一致，寫「略」即可，後續以此類推
教學成效如何？請舉例說明			
成果 2		檔案名稱： 下載連結：	

使用之 GAI 工具	轉化之 OTB 內容	實際產出之成果形式	教學中實際如何使用
教學成效如何？請舉例說明			
成果 3		檔案名稱： 下載連結：	
使用之 GAI 工具	轉化之 OTB 內容	實際產出之成果形式	教學中實際如何使用
教學成效如何？請舉例說明			
學生運用 GAI 轉化 OTB 內容			
成果 1		檔案名稱： 下載連結：	
使用之 GAI 工具	轉化之 OTB 內容	學生轉化成果說明	
		請說明學生透過 GAI 產出之成果內容、使用情境，以及對學習理解的幫助。	
成果 2		檔案名稱： 下載連結：	
使用之 GAI 工具	轉化之 OTB 內容	學生轉化成果說明	

		請說明產出何種成果，其用途及成效
成果 3	檔案名稱： 下載連結：	
使用之 GAI 工具	轉化之 OTB 內容	學生轉化成果說明
		請說明學生透過 GAI 產出之成果內容、使用情境，以及對學習理解的幫助。

附件五、114-2「Open Textbook」推薦表（方案一）

應用教師之基本資料

姓名	系所	導入課程名稱
修課人數	必/選修	課程屬性
	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 (_____ 學分)	<input type="checkbox"/> 通識 <input type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 專業

OTB資訊（一） ◎ 至少推薦1本導入課堂之OTB；若有第2本推薦OTB，請自行複製表格填寫 ◎

書名		OTB 平台名稱	
作者		出版年份	
連結網址		使用章節或 頁數	
所屬學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 其他		
內容概述			
使用心得			
提供後續欲使用 此書授課之教師 相關建議			

* * * 此推薦表將分享於【本校創新教學計畫】及
【臺灣開放式課程暨教育聯盟】網頁，提供其他教師參閱及導入。
請依據實際使用心得評寫本表，每一評量項目皆請「舉例佐證說明」。

感謝老師的協助，您的付出將讓北科教學更美好 * * *

評量項目	評語 / 推薦原因	推薦 1-5 分 (整數填寫)
整體評析	(非簡短形容詞評語，請針對使用內容評析，並舉例具體說明)	
內容完整性 Comprehensiveness		
內容正確性 Accuracy		
內容一致性 Consistency	(本書籍章節及圖文在內容編排或敘述上，表達脈絡是否一致、且有系統的呈現)	
內容表達清晰性 Clarity		
組織結構流暢度 Organizational Structure		
語法誤差度 Grammatical Correctness		

文化相關性 <i>Cultural Relevance</i>	(本書籍內容與國內教科書知識內容、撰寫出發點是否有文化差異或相關處，對學生學習有何幫助或影響)	
模組性 <i>Modularity</i>	(各章節說明、章節與章節間的關聯是否有模組化連貫，亦或整體書籍編排、講述上是否具有邏輯性)	
銜接新知容易度 <i>Articulation Information</i>	(教科書內容之敘述方式、範例或時事銜接容易程度...等)	
介面適用性 <i>Interface Usability</i>	(是否因為不同瀏覽器或不同行動載具，而格式不正確或圖片扭曲)	
知識專業程度 <i>Professional knowledge</i>	專業程度分類： <input type="checkbox"/> University <input type="checkbox"/> Technology School <input type="checkbox"/> General Education (本書籍中提到的學術知識，是否契合本學科的專業知識，或有差異)	
教學資源 <i>Supplementary Resources</i>	(有無提供課堂練習題、學習手冊或評量測驗...等額外資源)	

附件六、114-2「Open Textbook」影音成果表 (方案二)

教師姓名	系所	使用之螢幕錄製軟體	
本學期導入課程資料 (若無導入則免填)			
課程名稱		課號	必選修
			<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
班級名稱		上課教室	修課人數
課程 時段	星期	一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/>	
	節數	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/>	
影片下載網址與使用授權			
影音下載 (Google Drive) 網址 (雲端資料夾內需包含所有拍攝影片)			
<input type="checkbox"/> 是；已同意		本影音成果將公開分享於創新教學網站與YT頻道，並以 創用CC條款-姓名標示 (BY) -非商業性使用 (NC) 規範 ，提供同儕教師導入教學使用。	
自我檢核項目			
影片總時數達1小時，且每支單元影片長度不超過15分鐘		<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否 (請修訂)	
影片封面有呈現知識主題名稱、影片適用課程、OTB封面圖、內容來源 (所選OTB)、授課教師姓名及系所等資訊。		<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否 (請修訂)	
影片內容以「簡報」16：9滿版形式呈現		<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否 (請修訂)	
影音規格符合Full HD 1920×1080，MP4格式，影像清晰		<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否 (請修訂)	
每支影片音量皆統一，無大小聲摻雜，或過度小聲或嚴重爆音之情形		<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否 (請修訂)	
影片聲音與影像同步，無延遲、影音不同步現象		<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否 (請修訂)	
影片所使用圖文素材，均符合且無涉及智財權規範，並有註明出處		<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否 (請修訂)	
(有引用其他資料者填寫) 除OTB內容，有使用其他資料來源，其內容比例不超過總影音10% (6分鐘)，且有獲得來源方之授權並註明出處。		<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否 (請修訂)	
每支影片至少涵蓋一個核心知識點		<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否 (請修訂)	
影片結尾包含一個引導式提問 (無須解答，提供延伸思考) 及參考資源		<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否 (請修訂)	
影片標題與內文文字大小有所差異，可明顯辨識及區隔		<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否 (請修訂)	

單頁簡報內文排版調整不過滿，並有儘量以條例或模組化呈現內容	<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否（請修訂）
教師講解畫面呈現未遮擋到簡報內容，且人物呈現完整	<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否（請修訂）

拍攝使用之開放教科書 (OTB) 資訊

(至少列出1本，若使用2本以上內容，請自行增列表格)

書名		學科領域	
作者		出版年份	
連結網址			

重點知識影片 (第1支) (每支單元影片均需列出，若表格不足，請自行增列表格)

影片1-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			

重點知識影片 (第2支)

影片2-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			

重點知識影片 (第3支)

影片3-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			

重點知識影片 (第 4 支)

影片 4-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			

重點知識影片 (第 5 支)

影片 5-名稱		時長	分鐘
OTB 使用範圍 章節或頁數			
影片核心 知識說明			

影片成果應用

影音教材導入 教學之成效回饋 導入課堂者必填	請依【申請表】設定之教學策略，說明其成效回饋 請至少提供3點內容，並舉例說明 1. 2. ... 3. ...
影音教材 使用建議	對有興趣使用此影片教師，提供影音教材後續可如何應用的相關建議
後續 創新教學應用	後續有興趣將影音成果導入之創新教學模式： <input type="checkbox"/> 翻轉教室 <input type="checkbox"/> 混成遠距 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 生成式 AI 導入教學 <input type="checkbox"/> 其他：
對本計畫執行要 點建議	

GAI × OTB 影音教材轉化 (若申請 GAI 加碼應用，才需填寫)

GAI 輔助製作自我檢核		<input type="checkbox"/> 本影音教材曾使用 GAI 輔助腳本、字幕、摘要、案例或視覺內容製作 <input type="checkbox"/> GAI 產出內容已由教師檢核並調整為正確教材 <input type="checkbox"/> GAI 僅作為輔助，未產生智財權或引用風險
1	運用 GAI 輔助製作什麼？(擇一)	
	<input type="checkbox"/> 腳本生成 <input type="checkbox"/> 情境案例生成 <input type="checkbox"/> 圖像或視覺化輔助 <input type="checkbox"/> 重點摘要 <input type="checkbox"/> 字幕與逐字稿 <input type="checkbox"/> 多語言版本 <input type="checkbox"/> 其他：	
	使用何種 GAI 工具？	
	應用在哪支影片上？	
	GAI 生成之結果檔案	
	工具評價	推薦指數
好用的點？		1. 2. 3.

若格數不足，請自行新增