國立臺北科技大學-高教深耕計畫

114-1「逆向設計之任務導向教學」計畫執行要點

一、 計畫目的

有效應用【逆向設計】(**Backward Design**)，即以「以終為始」的課程思維，加上【任務導向】概念及【評量指標】(**Rubric**)設定，建立以**重理解的課程設計**(Understanding by Design, **UbD**)，著重以【理解】為重點的教學歷程，以促進學生能**有效掌握課程的核心概念及對知識的真實理解**。

二、 計畫執行特色

(一)【逆向/倒序設計】(Backward Design)：與傳統課程設計 (先設定「目標」結果，再設計「教學」內容，最後訂定「評量」模式) 不同，【逆向設計】依序分成三階段：「**目標**」(確認期望的學習結果)、「**評量**」(決定適當的評量模式及證據) 及「**教學**」(設計學習及教學活動)，主要依學生的學習目標決定課程標準，再延展至教學歷程，以確認學生學習在最終目標的軌道之上，並能有效獲得必要的知識及技能：「當你確切知道你想要學生學些什麼時，你才能夠規劃你將要教些什麼」。

(二)【任務導向學習】(task-based learning, TBL)：以學生為中心，教師指導和任務執行的教學方法，更強調做中學，學習圍繞著任務而進行，透過對任務背後的概念與機制的理解，達到學習目的。TBL 有明確的學習目標，並能需確認學習機會及學習者應如何達成目標。相較被動接收的單向講述教學，【實作任務】讓學生能在有目的性、主動化的學習活動中引起完成任務的使命感 (task-commitment)。

(三)【評量指標】(Rubrics)：一種學習評量的評分規範，著重的是「質化」評量，協助教師有效了解學生學習成效，學生亦能透過分數來由並修正學習弱項，讓評量加入自主反思及學習的歷程，達到【評量即學習】(Assessment As Learning，AAL) 的效果。Rubric 的呈現方現主要有兩軸向，一為評量標準 (Criteria)，即該學習行為所需具備的各個面向；二為表現指標 (performance)，即定義各面向表現之優劣指標。

三、 執行期程：114 學年度第 1 學期

四、 計畫時程 (若額滿將提前停止受理，並於網站公告)

- ✓ 收件截止：114 年 10 月 9 日 (四) 止，逾時不候。
- ✓ 核定通知：114 年 10 月 17 日 (五) 前。
- ✓ 核銷截止：114 年 11 月 14 日 (五) 止。逾時不候；如未用畢將全數收回。
- ✓ 結案繳交：114 年 1 月 16 日 (五) 前。

五、 申請資格：本校專、兼任教師皆可申請。

六、 課程條件限制

(一) 適用課程：計畫期間開設之所有課程。

(二) 修課人數：至少 15 人。

(三) 若**課程已獲教資中心其他計畫補助**，恕不再受理申請。惟「開放教科書導入課程」、「即時反饋系統導入教學」、「教師共學續進」及「創新教學學伴」等計畫不在此限。

(四) 若為「教學實踐研究計畫」及「先導計畫」之導入課程，亦恕不再受理申請。

(五) **同一門課程**申請本計畫之次數**至多 3 次**。凡課名相同，即便修課學生或學期不同，皆視為同一門課。

七、 執行週數/課堂數

基本時數為 8 節課，共執行 2 次，1 次至少 2 週，每次至少 2 節課。

八、 計畫獎勵

(一) 經常經費補助：每案 **15,000** 元。本計畫經費補助上限為 3 件。

1. 考量**每學期經費限制**及**均等補助原則**，若申請件數**超過 6 件**，將**優先核定第 1 次申請教資中心計畫**（以高教深耕計畫補助）之**教師**。
2. **第 2 次申請者**，先以「**彈薪點數**」作為計畫獎勵，不予補助經常經費；**若經費有餘裕，則會持續補助經常經費**。
3. 本計畫**申請次數以 3 次為限**。3 次後，若以「逆向設計」為主題申請「**教育部教學實踐研究計畫**」，得**再申請**本計畫 **3 次**。

(二) 教學彈薪計點：1~2 點，件數不限。(若經費補助額滿，參與獎勵以彈薪點數為主)

須達成項目	採計點數	
	1 點	**2 點**
學習回饋問卷之學生填答率	**達修課人數之 80%**	
學生學習滿意度 註：以回饋問卷之五點量表平均計算	達 **80%**	達 **85%**
教學評量	4 分	
結案報告	**如期繳交，且內容及格式符合規範**	
「教學彈薪」相關資訊詳見**網站** https://ief.ntut.edu.tw/p/412-1129-17134.php		
本計畫屬於教師的教學成果，申請書及成果報告內容請由申請教師親自填寫完成， 如經查核非由教師本人撰寫，此次不提供彈性薪資及未來不得參與本計畫之申請。		

九、 申請作業

(一) 填妥**附件 1**，並將檔案命名為「**114-1_逆向設計之任務導向教學申請表_系所_姓名**」，以 **word 格式**（**可用電子簽名**）Email 至計畫窗口

(二) 若參與本計畫超過 1 次者，第 2 次申請起，須於計畫書增列內容，規範如下：

1. 敘明此次**【教學設計】**與前次之差異，及**如何依據前次經驗進行改善**或**優化**。
2. 改善或優化內容比例需達 **40%**以上（即與前次計畫內容**重複比例不超過 60%**）
3. **課名、班級、學生群體、人數**等**基本資訊**不計入改善或優化之內容比例。

十、 審核流程

(一) 由教資中心「**教學專案小組**」(由教師及行政人員組成）共同進行審核。

(二) **審核重點**：

1. **初次申請或當學期新進之教師：**資料完整度、方案可行性。
2. **第二次申請之教師:**資料完整度、方案可行性、前次課程教學評量與學習滿意度、前次結案完整度、前次課程或教學設計之差異性、是否依據前次經驗進行改善優化、參與高教深耕相關計畫成果表現等。

(三) **結果通知**：申請後，於 10 個工作天內，教資中心會以 e-mail 通知審核結果。

十一、 結案作業

(一) **實行學生學習回饋問卷調查**：於計**畫導入結束前**或**學期最後一週進行**。問卷填答率須達修課人數 **80%以上**，方通過教學彈薪點數認列門檻。

(二) **實作任務審核點：兩次任務應具差異性，不得為相同之主題內容，惟目標可呈承接關係。**

(三) **完成結案報告 (附件 2)**: 請將檔案命名為「**114-1_逆向設計之任務導向教學結案報告_系所_姓名**」，以 word 格式 Email 至計畫窗口。

(四) 教資中心教學專案小組將依申請計畫書之規劃進行審核，如內容或格式不符要求，將請教師協助補述或修訂。

十二、 課堂觀課

教資中心人員擇**定 1 至 2 週前往觀課**。(視情況進行拍照、錄影以作為計畫成果之一)

十三、 逆向設計三階段內容說明

【階段一】確認期望的學習結果（目標）

訂定【學習目標】：依持續理解（Enduring understanding）6 面向進行。

1	**Explanation 說明**	利用學習歷程中的證據（作業與評量結果）來證明、推論、描述、設計與實證學習主題內容。
2	**Interpretation 詮釋**	轉化所學的新知識創造新事物。例如：提出建設性的批評、類比、隱喻、翻譯與預測等個人見解。
3	**Application 應用**	將所學應用於新的、獨特的，或未知的情境脈絡。
4	**Perspective 洞見**	提出對事件、主題或情境的個人看法，並做出分析與結論。
5	**Empathy 移情**	展現設身處地為他人著想的能力。例如參與角色扮演、解讀他人想法，以及分析、辯護理解 他人行為等。
6	**Self-Knowledge 自我認識**	自我反思與評價，以及闡述反思後產生洞見 為何，尤其要能持續監控與改善自我對資訊的蒐集、組織與分析的能力。

- **設定【主要問題】（Essential questions）：**在學習過程中，學生應該持續思考哪些問題，以強化理解及探索動機。
- **預期的【理解事項】（Essential questions）：**在學習過程中，預期學生能理解哪些基於實用情境中的知識內容。

【階段二】確定適當的評量證據

以 GRASPS 編輯及進行實作任務（Tasks），用來證明學生【理解】所學知識。

1. **Goal（目標）**希望學習者在實作任務成果上能達成學習目標， 或解決問題與挑戰，或克服障礙。
2. **Role（角色）** 學習者在實作任務中扮演的角色。
3. **Audience（觀眾）** 實作任務中的互動對象或利害關係者。
4. **Situation（情境）** 實作任務的情境與環境。
5. **Performance（表現）** 學習者在經歷實作任務後所產出的成果。
6. **Standards（標準）** 評量學習者實作任務成效的標準（即 Rubrics）。

根據【階段一】的預期結果，還需要收集哪些學習證據（Other Evidences）

如：上課舉手發言次數及內容深度、主題作業、學生學習成果檔案……。

	依【確定的預期結果】和【評量證據】設計學習經驗及教學策略 ✓ 數位輔助：學習計畫需應用至少一項數位工具，以促進教學效果 ✓ 使用 WHERETO 原則設計學習活動與教學活動
【階段三】訂定學習計畫 Learning Plan	1. **W** 確保學習者了解學習主題的發展（**Where**）與脈絡（**Why**）。 2. **H** 從學習開始就引起學習者的動機（**Hook**）；並繼續維持其學習動機（**Hold**）。 3. **E** 使學習者具備必要的經驗、工具、知識與技巧，以達成評量目標（**Equip**）。 4. **R** 提供學習者多樣的機會去深思（**Rethink**）大概念（**Big Ideas**）；「反思」學習進展，以及「改善（**Revise**）」學習成果。 5. **E** 提供多樣機會讓學習者能評價（**Evaluate**）自己的學習成效。 6. **T** 針對學習者個人的才能、興趣與需求作良深活動設計（**Tailored**）。 7. **O** 系統性、組織化（**Organized**）地提昇學習者理解決習內容，而非淺薄地單向照本宣科（**only coverage**）。
參考資料	1. 教多少=學多少?—以終為始的倒序設計【影音】（連結） 2. 學習成果導向的教學設計與評量：「教學原理」的實踐案例【文章】（連結） 3. 基於 UbD 理論之技職課程設計與實踐【文章】（連結） 4. 融入 UbD 設計架構於社群媒體行銷課程以提升學生學習成效【文章】（連結） 5. UbD 課程單元教案設計表【文章】（連結） 6. 設計優質的課程單元：重理解的設計法指南【書籍】（連結） 7. 設計優質的課程單元：重理解的設計法指南（連結）

十四、 經費使用規範

(一) 須依據「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」，於 114 年 11 月 14 日（五）**前**完成所有 114-1 學期發票/收據之經費核銷，逾期未核銷的經費將自動取消補助。

(二) 經費申請需透過「會計預作系統」填報資料及列印表單，經過相關人員蓋章後，再送至教務處教學資源中心。

十五、 計畫成果應用

(一) 本計畫相關資料（申請書、過程記錄、教材、結案報告）將納入高教深耕計畫成果，並將「公開」呈現於網站、校刊、海報或其他展示環境，以擴散計畫效益。

(二) 獲本方案補助之教師須配合教資中心辦理之「創新教學成果分享會」活動，進行經驗分享及成果展示。

十六、 聯絡窗口

相關問題可洽方案窗口：王小姐（分機：1185 / morissu@mail.ntut.edu.tw）

附件一、「逆向設計之任務導向教學」申請資料表

1、內容具體明確，不宜過度簡化，以利審查小組了解您的教學成效。

2、請勿照搬範例內容（有此情形者，則退回修訂），請依您實際的教學情境進行設計。

一、教師基本資料			
姓　　名		請填寫參與次數 第＿＿＿次 本計畫申請次數以3次為限。3次後，若以「逆向設計」為主題申請「教育部教學實踐研究計畫」，得再申請本計畫3次。	
系　　所			
職　　稱	☐ 教授 ☐ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師 ☐ 專案教師		
聯絡電話		電子郵件	

二、課程基本資料					
課程名稱				課號	
必 / 選修	☐ 必修 ☐ 選修	修課人數		全英語授課	☐ 是 ☐ 否
上課時間	星期 ＿＿＿＿ ； 第 ＿＿＿＿ 節			上課教室	

三、計畫設定重點	
請敘述如何依據前次執行經驗進行教學設優化 **【至少200字】**	若為第二次以上執行本計畫，請填寫
請敘述本次計畫與前次教學設計差異 **【至少200字】**	若為第二次以上執行本計畫，請填寫
計畫欲解決的教學現場問題	

方案預計實施日期		
第 1 次	114 年　　月　　日	114 年　　月　　日
第 2 次	114 年　　月　　日	114 年　　月　　日

四、試擬第一次逆向設計之任務導向教學三階段設計

實作任務審核點：兩次任務應具差異性，不得為相同之主題內容，惟目標可呈承接關係。

授課單元主題	

階段一、確定學習目標

請訂定單元【學習目標】(至少 3 項)

(請參閱要點「九、執行重點說明【階段一】」之說明)

請設定【主要問題】(Essential questions) (至少 3 項)

在學習過程中，學生應該持續思考哪些問題，以強化理解及探索動機。

請列述預期的【理解事項】(Essential questions) (至少 3 項)

在學習過程中，預期學生能理解哪些基於實用情境中的知識內容。

階段二、確定適當的評量證據	
以 GRASPS 編輯實作任務（Tasks） （請參閱要點「九、執行重點說明【階段二】」之說明）	
Goal **（目標）**	希望學習者在實作任務成果上能達成學習目標， 或解決問題與挑戰，或克服障礙。
Role **（角色）**	學習者在實作任務中扮演的角色。
Audience **（觀眾）**	實作任務中的互動對象或利害關係者。
Situation **（情境）**	實作任務的情境與環境。
Performance **（表現）**	學習者在經歷實作任務後所產出的成果。
Standards **（標準）**	**評量學習者實作任務成效的標準（Rubrics）** 1. 請依據以下資料設計一份 Rubrics，用以檢視學生學習成效。亦可同時提供學生進行同儕互評使用。 （1） 各領域常用 Rubrics http://newdoc.nccu.edu.tw/coursemap/5735734a-fad9-4e18-aa6a-b94bd941f130.pdf （2） Rubrics 的用途及用法（56:26 處） https://cdtl.video.nchu.edu.tw/media/2407#note-tabs-note 2. 請將 Rubrics 預計測量的能力指標，以**黑體字**填入下方表格，如不敷使用可自行增加欄位（至少 4*4）。

Rubrics 設計表

	表現優良（4）	表現良好（3）	表現尚可（2）	尚待加強（1）
能力指標	能力等次敘述			
能力指標				
能力指標				
能力指標				

請說明【實作任務】為何能有效評量及證成【學習目標】

請說明學生在【實作任務】如何思考及探索【主要問題】

根據【階段一】的預期結果，說明還需要收集哪些相關學習證據（Other Evidences）

至少 3 項，請列點，如：上課舉手發言次數及內容深度、主題作業、學生學習成果檔案.....等。

請說明【學習證據（Other Evidences）】為何能有效評量及證成【學習目標】

階段三、擬訂學習計畫

（請參閱要點「九、執行重點說明【階段三】」之說明）

數位輔助：學習計畫需應用至少一項數位工具，以促進教學效果

工具 1 名稱		說明應用效果	
工具 2 名稱		說明應用效果	

請將 WHERETO 原則分別納入（可重複）下列【教師教學活動】及【學生學習活動】設計

學習計畫需融入階段【二】之【實作任務】及【相關學習證據之評量方式】，並請用紅字標註

教師教學活動		勾選所屬WHERETO項目
授課前		□W □H □E □R □E □T □O
授課中		□W □H □E □R □E □T □O
授課後		□W □H □E □R □E □T □O
學生學習活動		勾選所屬WHERETO項目
授課前		□W □H □E □R □E □T □O
授課中		□W □H □E □R □E □T □O
授課後		□W □H □E □R □E □T □O

申請確認	計畫檢核	□ 我已確認本計畫執行要點與相關規範。 □ 在計畫實行，我會在「課程大綱」及「課堂」向學生說明計畫實行資訊(如：Rubrics)。 □ 我已了解本計畫執行要點與相關規範（如結案報告內容），並已有實際導入之準備。 □ 我已了解本計畫需執行兩次不同任務設計，並會於成果報告中呈現其差異與關聯。 □ 本計畫屬於我的教學成果，申請書及成果報告皆由我親自構思與撰寫。
	延伸規劃	是否想用此計畫申請「教學實踐研究」計畫？ □ 是 □ 否 教育部「教學實踐研究計畫」官網： https:/tpr.moe.edu.tw/index
	教師簽章	114 年 月 日

附件二、「逆向設計之任務導向教學」結案報告（請於 114 年 1 月 16 日前繳交）

一、基本資料

課程名稱		教師姓名	

二、逆向設計之任務導向教學三階段設計

實作任務審核點：兩次任務應具差異性，不得為相同之主題內容，惟目標可呈承接關係。

第一次教學設計

授課單元主題		
實行日期	114年　　月　　日	114年　　月　　日

階段一、確定學習目標

請訂定單元【學習目標】（至少 3 項）

（請參閱要點「九、執行重點說明【階段一】」之說明）

請設定【主要問題】（Essential questions）（至少 3 項）

在學習過程中，學生應該持續思考哪些問題，以強化理解及探索動機。

請列述預期的【理解事項】（Essential questions）（至少 3 項）

在學習過程中，預期學生能理解哪些基於實用情境中的知識內容。

階段二、確定適當的評量證據

以 GRASPS 編輯實作任務（Tasks） （請參閱要點「九、執行重點說明【階段二】」之說明）	
Goal **（目標）**	希望學習者在實作任務成果上能達成學習目標， 或解決問題與挑戰，或克服障礙。
Role **（角色）**	學習者在實作任務中扮演的角色。
Audience **（觀眾）**	實作任務中的互動對象或利害關係者。
Situation **（情境）**	實作任務的情境與環境。
Performance **（表現）**	學習者在經歷實作任務後所產出的成果。
Standards **（標準）**	評量學習者實作任務成效的標準（Rubrics） 2. 請依據以下資料設計一份 Rubrics，用以檢視學生學習成效。亦可同時提供學生進行同儕互評使用。 （1） 各領域常用 Rubrics http://newdoc.nccu.edu.tw/coursemap/5735734a-fad9-4e18-aa6a-b94bd941f130.pdf （2） Rubrics 的用途及用法（56:26 處） https://cdtl.video.nchu.edu.tw/media/2407#note-tabs-note 3. 請將 Rubrics 預計測量的能力指標，以**黑體字**填入下方表格，如不敷使用可自行增加欄位（至少 4*4）。

此 Rubrics 預計著重評量學生的能力為何？Rubrics 設計表				
	表現優良（4）	表現良好（3）	表現尚可（2）	尚待加強（1）
能力指標	能力等次敘述			
能力指標				
能力指標				
能力指標				
請說明【實作任務】為何能有效評量及證成【學習目標】				
請說明學生在【實作任務】如何思考及探索【主要問題】				
根據【階段一】的預期結果，說明還需要收集哪些相關學習證據（Other Evidences）				
至少 3 項，請列點，如：上課舉手發言次數及內容深度、主題作業、學生學習成果檔案.....等。				
請說明【學習證據（Other Evidences）】為何能有效評量及證成【學習目標】				

階段三、擬訂學習計畫

請參閱要點「九、執行重點說明【階段三】」之說明

數位輔助：學習計畫需應用至少一項數位工具，以促進教學效果

工具 1 名稱		說明應用效果	
工具 2 名稱		說明應用效果	

請將 WHERETO 原則分別納入（可重複）下列【教師教學活動】及【學生學習活動】設計

學習計畫需融入階段【二】之【實作任務】及【相關學習證據之評量方式】，並請用紅字標註

教師教學活動		勾選所屬WHERETO項目
授課前		□W □H □E □R □E □T □O
授課中		□W □H □E □R □E □T □O
授課後		□W □H □E □R □E □T □O
學生學習活動		勾選所屬WHERETO項目
授課前		□W □H □E □R □E □T □O
授課中		□W □H □E □R □E □T □O
授課後		□W □H □E □R □E □T □O

第二次教學設計

授課單元主題		
實行日期	114年 月 日	114年 月 日

階段一、確定學習目標

請訂定單元【學習目標】（至少 3 項）

（請參閱要點「九、執行重點說明【階段一】」之說明）

請設定【主要問題】(Essential questions)(至少 3 項) 在學習過程中，學生應該持續思考哪些問題，以強化理解及探索動機。
請列述預期的【理解事項】(Essential questions)(至少 3 項) 在學習過程中，預期學生能理解哪些基於實用情境中的知識內容。

階段二、確定適當的評量證據

以 GRASPS 編輯實作任務 (Tasks) (請參閱要點「九、執行重點說明【階段二】」之說明)	
Goal **(目標)**	希望學習者在實作任務成果上能達成學習目標， 或解決問題與挑戰，或克服障礙。
Role **(角色)**	學習者在實作任務中扮演的角色。
Audience **(觀眾)**	實作任務中的互動對象或利害關係者。

Situation（情境）	實作任務的情境與環境。
Performance（表現）	學習者在經歷實作任務後所產出的成果。
Standards（標準）	評量學習者實作任務成效的標準（Rubrics） 3. 請依據以下資料設計一份 Rubrics，用以檢視學生學習成效。亦可同時提供學生進行同儕互評使用。 （1） 各領域常用 Rubrics http://newdoc.nccu.edu.tw/coursemap/5735734a-fad9-4e18-aa6a-b94bd941f130.pdf （2） Rubrics 的用途及用法（56:26 處） https://cdtl.video.nchu.edu.tw/media/2407#note-tabs-note 4. 請將 Rubrics 預計測量的能力指標，以**黑體字**填入下方表格，如不敷使用可自行增加欄位（至少 4*4）。

此 Rubrics 預計著重評量學生的能力為何？Rubrics 設計表

	表現優良（4）	表現良好（3）	表現尚可（2）	尚待加強（1）
能力指標	能力等次敘述			
能力指標				
能力指標				
能力指標				

請說明【實作任務】為何能有效評量及證成【學習目標】

請說明學生在【實作任務】如何思考及探索【主要問題】
根據【階段一】的預期結果，說明還需要收集哪些相關學習證據（Other Evidences）
至少 3 項，請列點，如：上課舉手發言次數及內容深度、主題作業、學生學習成果檔案.....等。
請說明【學習證據（Other Evidences）】為何能有效評量及證成【學習目標】

階段三、擬訂學習計畫

請參閱要點「九、執行重點說明【階段三】」之說明

數位輔助：學習計畫需應用至少一項數位工具，以促進教學效果

工具 1 名稱		說明應用效果	
工具 2 名稱		說明應用效果	

請將 WHERETO 原則分別納入（可重複）下列【教師教學活動】及【學生學習活動】設計

學習計畫需融入階段【二】之【實作任務】及【相關學習證據之評量方式】，並請用紅字標註

教師教學活動		勾選所屬WHERETO項目
授課前		□W □H □E □R □E □T □O
授課中		□W □H □E □R □E □T □O
授課後		□W □H □E □R □E □T □O

學生學習活動		勾選所屬WHERETO項目
授課前		□W □H □E □R □E □T □O
授課中		□W □H □E □R □E □T □O
授課後		□W □H □E □R □E □T □O

三、各階段重點執行成效

GRASPS實作任務（Tasks） X WHERETO學習計畫 （Learning Plan）

A. 請分次說明【實作任務】達成【學習目標】之整體情形

B. 請分次【舉例】，針對所設定的學習目標其中之一，說明實作任務實際促進成效之情形。

第 1 次	A	
	B	
第 2 次	A	
	B	

請分次【舉例】說明【Rubrics】是否有效評量您設定的【學習目標】

（若【是】，請說明達成情形；若【否】，請說明可能原因及對應解決方法）

第 1 次	
第 2 次	

請分次【舉例】說明學生是否有達到您設定的 Rubrics 指標能力（擇一指標說明即可） （若【是】，請說明達成情形；若【否】，請說明可能原因及對應解決方法）	
第 1 次	
第 2 次	
請擇一所設定的【主要問題】，以【具體案例】說明在【實作任務】或【學習計畫】中實踐過程，並說明實際產出成效為何。	
第 1 次	
第 2 次	
在【實作任務】或【學習計畫】實行過程， 請擇一所設定的【預期的理解事項】，以【具體案例】分次說明學生達成情形。	
第 1 次	
第 2 次	
在【實作任務】或【學習計畫】實行過程， 請以【具體案例】分次說明【相關學習證據之收集方式】導入過程及成效。	
第 1 次	

第 2 次	
請分次【舉例】說明【學習計畫】中所應用的數位輔助工具，學生在應用過程的成效如何	
第 1 次	
第 2 次	
請提供實況照片至少 2 張及其內容簡述，呈現【2 次實作任務】課堂實況	
第 1 次實作任務課堂實況。 導入照片至少 1 張但不限，可自行分割欄位搭配說明。	
照片說明（至少 20 字，請具體說明情境）	
第 2 次實作任務課堂實況。 導入照片至少 1 張但不限，可自行分割欄位搭配說明。	
照片說明（至少 20 字，請具體說明情境）	

請提供學生成果內容照片或截圖（至少 2 件），呈現【2 次實作任務】之任務結果

若為照片、截圖，請於此欄位呈現；
若為文字成果報告，請填寫「於附件中呈現」，填寫下方說明後隨信寄送文字成果報告。

說明（至少 20 字，請具體說明學生實作任務成果內容）

四、計畫整體回饋

請說明導入本計畫教學設計前後，學生學習狀況/成效之變化

此題即在呈現【計畫導入】之【前後】，【逆向設計之任務導向教學】如何影響學生學習歷程之變化，如學習態度、學習成效、同儕共學情況等，請再依此進一步說明【前後變化】，同時說明如何（用什麼方法）了解及確認其變化？

應用【逆向設計之任務導向教學】後，是否解決了【申請表】上設定的教學現場問題？

若【是】請說明解決後概況 ； 若【否】請說明為什麼

執行後，是否持續以【逆向設計之任務導向教學】優化後續課程教學？

若【是】請說明預計如何優化？ 若【否】請說明其他優化方式？

執行後，未來是否想用【逆向設計之任務導向教學】模式申請「**教學實踐研究**」計畫？
教育部「教學實踐研究計畫」官網：https://tpr.moe.edu.tw/index 若有意願，請說明作法及所需支援；若無，請說明原因。

五、計畫滿意度調查

1	本計畫設定的教學模式，有助於提升教學成效	□非常同意 □同意 □適可 □不同意 □非常不同意
2	我願意推薦其他教師一起來參與本計畫	□非常同意 □同意 □適可 □不同意 □非常不同意
3	目前已能有效應用本計畫相關教學設計	□非常同意 □同意 □適可 □不同意 □非常不同意
對本計畫執行要點之**建議**		