

# 從薪傳執行經驗淬鍊融入 AI 工具的教學設計與應用方式

為加速學生在 EMI 學習情境中的文本掌握速度，同時加深對文本的理解與批判思考，以養成自我觀點的自主分析與表達能力，教師結合【112-2&113-1 教學薪傳】的參與經驗，並導入【生成式 AI 工具導入教學】計畫，透過在校訂專業必修【行銷管理】中導入生成式 AI 工具輔助文本閱讀歷程，側重養成學生的自主語言產出與學術思辨成果，以妥善支持學生學習過程。

共學續進基本資料					
參與教師	黃增隆	教學單位	經營管理系		
共學續進路徑	112-2&113-1 【教學薪傳】	114-1 【生成式 AI 工具導入教學】			
應用課程	行銷管理 (校訂專業必修 / 3 學分)	修課人數	64		
共學續進策略說明					
策略構想來源	112-2&113-1 【教學薪傳】	<p>教師在教學薪傳執行過程中，體會到生成式 AI 工具能幫助學生快速進入批判性思考的階段，特別是在 EMI 課程情境中，AI 可提供中英文本的初步摘要與分類，降低學生因語言造成的焦慮與排斥感。</p> <p>然而，僅依賴 AI 輸出並不足以支撐深度學習，因此設計任務轉化（如腳本撰寫、影片製作）更能提升學生動機與理解廣度。同時，透過同儕比較與教師及時回饋，學生能自覺差距並修正思維，教師也能更精準掌握學生在與言與內容上的困難點。</p> <p>上述經驗使教師確認 AI 工具在 EMI 教學中，應被定位為輔助與催化，而非替代方案。</p>			
具體導入策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材設計方面，先以 AI 進行中英文本的初步分類或翻譯，讓學生比對與修正，以培養其批判閱讀與理解能力，引導抗拒英文學習的學生能接受與吸收英文資料內容。</li> <li>課程流程方面，除有上述應用 AI 閱讀文本，同時設計任務參與，如「文本分析 → 腳本撰寫 → 成果展示」，使學生完整經歷從理解到表達的歷程，以在跨語言與跨任務的過程中逐步增強自信心與英語應用能力。</li> <li>評量模式方面，將結合歷程性與成果性評量，不僅檢視最終作品，更要求學生提交多階段成果（如中英文反思報告、同儕互評），觀察其是否能將 AI 幫助下的輸入逐漸轉化為自主的語言產出與學術思辨。教師則在過程中提供針對性語言支持與方法指引，確保策略能真正落實於 EMI 教學脈絡。</li> </ol>				
成效檢核規劃	<p>為檢測學生在上述策略下的學習成效，教師採取「歷程+成果並重」的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過多階段作業（如中英文本比較、逐步修正稿件）與課堂觀察，檢視學生是否</li> </ol>				

- 能從依賴 AI 輔助逐步轉向自主分析與表達。
- 2.透過同儕互評與反思報告，瞭解學生是否展現更高的參與度、批判力與語言適應力。
  - 3.以跨語言成果轉化（如英文影片、簡報或專題展示）作為總結性評量，觀察其是否能將所學內化並應用於實際溝通與表達。這樣的設計不僅能全面呈現 EMI 教學中學生的進展，也能作為教師優化策略與調整教學設計的重要依據。

## 實施情形與學生回饋

請參考【生成式 AI 導入教學】計畫

## 計畫整體回饋

本課程導入共學續進策略後，在教學流程與任務設計上進行了明確調整。課程結構不再以單向講授與單次成果評量為主，而是採用過程導向設計，將「生成式 AI 輔助理解」與「任務轉化」結合。

課程一開始，AI 輔助學生對中英文文本進行初步的組織與分類，以此作為理解的起點。中期引入文本比較、腳本寫作等轉化任務，引導學生重新組織和表達自己的理解。最後，整個學習過程透過專案報告和同儕互評完成。

課堂互動方式亦有改變，教師不再僅於成果階段給予回饋，而是在每個任務階段提供即時指導與修正建議，教學重點從「結果驗證」轉向「支持學習過程」。本課程已從較線性的教學模式轉變為以理解、轉化和表達為核心的任務導向學習結構。

上述課程調整顯著提升了教學效果，尤其是在增強學生參與度和加深思考方面。透過生成式 AI 作為理解輔助工具，學生在 EMI 情境中較不易因語言障礙而產生挫折感，能更快進入內容分析與討論，最終顯著提高課堂整體參與度。然而，真正深化學習的關鍵在於後續任務的完成要求。

當學生必須將 AI 輔助下的理解轉化為腳本、簡報或影片成果時，必須主動篩選資訊、修正觀點並產出成果，進而培養批判性思考與表達能力。對教師而言，也有助於清楚辨識學生在理解概念與運用語言上的困難，從而提供更具體、及時的回饋。共學續進策略不僅改善學生的學習品質，也提升教師教學診斷與調整的準確性。

### 執行成效

經過本次共學續進策略的導入，教師發現仍有進步空間，包括學生在使用生成式 AI 時，對於判斷 AI 產出內容品質與進行深度修正的能力仍有差異，顯示未來可更明確導入 AI 素養相關指引與評量標準。

其次，多階段歷程作業雖有助於掌握學生學習進展，但在修客人數較多的情況下，教師即時回饋的負擔相對提高，仍需進一步優化教學支持機制。

依據上述，教師規劃持續搭配教資中心「生成式 AI 工具」相關創新教學計畫深化實踐，並考慮結合「說觀議課」或教師社群計畫，透過同儕觀課與經驗交流，進一步優化 EMI 教學中 AI 輔助與任務導向設計的整合方式，使本次共學成果能持續精進與擴散。

### 續進策略 再發展