

翻轉教室大挑戰：學生學習興趣 x 課前預習完成度提升策略

為使學生能在課堂上獲得充分的實作練習機會，同時鞏固課前預習應有效能，教師團隊運用本計畫搭配【翻轉教室】計畫，透過課前預習機制及課堂活動規劃等的架構設計，在確保學生完成課前預習工作的同時，嘗試提升學生的課堂參與度與學習興趣。

學伴團隊基本資料			
小學伴	陳盈竹 / 設計學院	大學伴	劉慧雯 / 外語中心
小學伴應用之創新教學方法	翻轉教室		
大學伴提供的教學知能項目	教學模式應用、評量方式、數位教學工具使用、教學資源獲取方式		
學伴團隊執行規劃說明			
小學伴想要解決的教學現場問題？			
1.在課堂有限的時間裡，同學們對於講授的議題通常沒有辦法馬上吸收並提出問題，導致議題討論的時候參與度較低。 2.在分組討論時，英文程度不一常常會讓特定同學參與度較低，亦或發言時總是特定某些同學。 3.如何在公平的評分機制下，激勵同學們參與課堂互動。往往課堂中互動總是有某些同學沒有參與的動力。			
大學伴將如何提供自身經驗借鑒參考？			
1.翻轉教學可使用之錄影工具使用及線上教學相關資源。 2.翻轉教學實施技巧，包括討論帶領策略。 3.翻轉教學評量方式以及數位線上評量工具。			
學伴團隊自評&觀課紀錄 (以第二次觀議課為例)			
觀課模式	實體入班觀課	議課形式	見面討論
小學伴課後自評	依據前次議課結果，本次課程導入落實了哪些優化策略？有哪些沒有做到？		
	在第二次執行翻轉教學後，本次的討論則著重於相對於第一次翻轉的做法優化，以下是針對第二次翻轉的改善內容： 1.將影片內容製作成 Kahoot!測驗，在課堂開始時給予同學測驗，以了解其是否理解影片的內容。 2.部分同學還是會忘記觀看影片，應可以再透過其他提醒的方式讓同學準時在上課前完成影片觀看。		

	經過此次導入，您覺得哪些環節可以再做得更好？ 1.加強課前影片觀看規範與追蹤機制 雖然課堂開始前已安排 Kahoot!或 Google 表單等方式進行課前測驗，以檢核學生對影片內容的理解，但目前仍無法確保所有學生在課前確實觀看影片。部分學生可能跳過影片直接作答，仍有機會靠猜測或既有知識答對，導致學習成效與真實理解度無法完全反映。 2.提升 Kahoot! 題目深度與多元性 目前課前使用的 Kahoot!測驗大多為選擇題型，雖具趣味性與即時性，但題目設計相對簡單，較難深入了解學生對概念的實際理解程度，尤其在涉及抽象的設計心理原則時更為明顯。
大學伴觀課紀錄	在小學伴授課過程中，您觀察到哪些可再優化的地方？ 1.科技設備無法使用屬突發狀況，但對教學節奏與學生注意力會造成中斷，因此課前可先進行設備檢查，並預備備案活動，以防萬一。 2.學生對 Kahoot!小測驗的作答表現反映其影片觀看率偏低(也有可能是學生參與回答或課程活動的意願較低)。建議可將影片結合測驗機制，並納入評分(不一定以學生的得分作登記的依據，其實也可以以學生的完成度作為參與成績，並告知學生參與和完成才是重點)。 3.觀課時留意到此班學生的屬性，在實作活動時參與度比講述時專注，且參與度也比較高。因此，若因課程中的概念必須以講述方式傳授時，也可考慮搭配學習活動，讓學生透過操作提升參與度，同時也較能有效促進學習的內化。
學伴團隊議課紀錄 (以第二次觀議課為例)	
討論點 1	大學伴：科技設備在翻轉教學中常扮演重要角色，實施過程順利與否對學生的專注度與教師的教學節奏都會造成影響。建議可於每次上課前預先檢查教學設備，並準備「備案」。 小學伴：今天上課時遭遇科技設備的問題，一開始系統無法登入、課中麥克風沒電，導致教學流程受到影響。 【下次可執行的優化策略(搭配情境描述舉例說明)】 未來預計準備一份「教學備案清單」，例如準備一些備選活動(如紙本任務卡、小組腦力激盪)銜接，讓課堂不中斷，也能快速讓學生進入學習狀態。
討論點 2	小學伴：設計學院的學生常因為課業忙碌而無法完成指定的課前影片觀看。本次仍有學生未完成課前預習影片，從 Kahoot!小測驗答題的狀況也可明顯看出學生並未掌握影片重點，導致無法進行立刻進行討論或實作，因此上課時又需要重新講述課程內容。 大學伴：這點延續上次的觀察，建議可將影片檢核由「課前提醒」轉為「影片後的小測驗」，即讓學生觀看影片後立刻進行學習檢核，並將測驗列入成績計算。如此一來，學生或可提升完成影片觀課的動力；有觀看，才能達到翻轉的目的，也才能在入班上課時進行深度的討論或實作。另也可以考慮實施小翻轉(課內翻轉)。

	【下次可執行的優化策略 (搭配情境描述舉例說明)】 未來考慮將影片後的小測驗納入課堂成績，或安排學生進教室後立即觀看影片並作答，以確保基礎知識內化後再進行課堂活動，提升翻轉教學的深度與有效性。
討 論 點 3	小學伴：教師在介紹 Chunking 概念時，有些學生分心做自己的事，對於講述內容反應冷淡；實作環節請學生找一個 Mille 的例子，但不少人並未進入狀況，也未明確討論。 大學伴：觀課時我也有留意到本班修課學生對講述接受度低；也許未來在進行重要概念說明時，可以設計並導入教學活動，讓學生實際操作；例如將 Chunking 概念設計為「小組挑戰」等具體任務，讓學生透過參與操作來理解語言概念。此外，實作活動若無明確時間規畫與流程設計，學生容易失焦；未來或可參考如 BOPPPS 的設計原則，安排時間限制與成果產出要求。
【下次可執行的優化策略 (搭配情境描述舉例說明)】 未來考慮將概念教學結合實作任務並指定完成的時間，例如：學生分組完成 Chunking 配對練習，限時完成並上台示範說明。	
計畫整體回饋	
小 學 伴 回 饋	依據導入結果，請自評您對優化策略的落實程度？
	1.第一次導入翻轉教學時，由於缺乏經驗，僅透過上傳相關範例當作檢測，藉此觀察學習狀態。然而，這種方式缺乏有效的回饋與追蹤機制，導致難以掌握學生是否確實觀看了前導影片，也無法全面了解其理解程度與學習成效。 2.第二次導入時，針對先前的不足進行優化，加入了 Kahoot!即時測驗，以更有系統地檢視學生的學習狀況。雖然透過測驗能清楚辨識學生對內容的掌握程度，但依然無法百分百確保所有學生都有完成前導影片的觀看任務，前導作業的落實度仍有待提升。 3.第三次導入進一步強化策略，在前導作業中加入 Google 表單測驗，要求學生於觀看影片後完成線上作答。這樣的做法不僅可透過測驗結果即時了解學生對影片內容的理解程度，也提供具體數據來確認學生是否完成前導作業，整體學習成效更為可控與明確。
	在大學伴教師陪同執行創新教學計畫的過程中，您的教學策略或觀念有什麼樣的改變？
	1.學生普遍認為 5 分鐘以內的影片最適合課前學習。 2.因影片多為英語內容，學生需投入更多理解力，短而清晰的影片更能提升學習效率與意願。 3.改採簡明的英文影片搭配中英文輔助文章，降低負擔、提升可行性。 4.調整後明顯提高了學生完成課前學習任務的比率與內容品質。 5.同步藉由同學們的回饋而調整教學是能夠得到正面的反饋，學生們更樂於在課堂中分享。
	經過此次學伴共行活動後，您會如何運用所得經驗經營後續課程？

	1.將活用各線上平台優化教學策略，並更有效率的達成目標，如同大學伴推薦 Zuvio/ Quizlet/ ISL Collective 等。 2.制定更明確的獎勵機制，讓落實前導作業的同學有獎勵更能鼓勵其他同學效法，如 Classdojo 加分機制等。 3.更聚焦於同儕間的互動及相互學習，讓分組活動形成動力促進交流學習。
大學伴回饋	在陪同小學伴教師執行創新教學計畫的過程中，您獲得了什麼樣的收穫、或是認為自己有哪些地方可再改善？
	1.小學伴在課前規劃與課中執行時，具高度彈性調整的能力，尤其能根據學生反應即時調整講述與活動比例，此彈性思維與作法讓我學習到即使在固定教學法架構中，仍可保留現場應變空間。 2.小學伴運用多元數位工具進行學習任務布達（如 Kahoot!、Google 表單、Padlet），且在教學投影片的製作上投入許多用心，作成圖文並茂的教材，這有助於不同學習風格的學生快速上手，這樣的設計對我未來的教學也具有啟發性。 3.在觀課過程中我發現，有些學生雖身處課堂中卻明顯未進入學習狀態（如分心聊天、使用非學習用途裝置），這也讓我反思自己在課堂中對「低參與學生」的引導策略。未來在教學中，我也會注意教學活動的參與機制設計，並考量學生性格與學習風格，提供更多元的參與管道這提醒。我在未來實施翻轉教學時，更要強化學生學習責任的機制與課堂管理策略。
	經過此次學伴共行活動後，您會如何運用所得經驗經營後續課程？
	1.翻轉教學不只是「讓學生先看影片」，更重點在於課中是否能促進學生主動參與與知識內化。未來我會更重視課堂活動的引導性與操作性，強化學習成效。 2.對於學生參與度落差的課堂現象，我會主動設計「角色分工型任務」及「小組輪替回饋機制」，例如讓學生於小組內擔任不同角色並於課後進行反思，以促進深度參與。 3.小組活動中，我會設計明確小組成員分工表，並加入合作與發言次數的回饋機制，幫助學生意識到每個人都是小組中不可或缺的一員。