

國立臺北科技大學-高教深耕計畫

115-1 「翻轉教室」計畫執行要點

一、計畫緣起

2007 年，翻轉教室於美國出世，源於高中化學老師，為讓缺課學生跟上教學進度，將預錄好的課程影片上傳到網路讓學生自行上網進行補救學習。演變成學生先在家中上網觀看教師預錄好的教學短片，師生到校時一起練習和討論，讓預習結果得到精熟和延伸。

二、計畫目的

鼓勵教師導入數位資源，有效應用「課前學習」、「課堂互動」及「課後反饋」等翻轉三部曲，翻轉傳統「教室中教師講課&學生聽課」與「課後學生自行寫作業」之學習歷程，以提升課堂教學品質，同時擴展學生自學及同儕共學成效。

三、計畫執行特色

- 1、學生自己的學習進度，提高學生知識應用及高層次思考能力。
- 2、教師更有機會了解學生的學習困難與學習風格。
- 3、課堂時間運用更彈性，教師在課堂上有時間處理課程難點與照顧學生個別化需求。

四、執行期程：115 學年度第 1 學期

五、計畫時程（若額滿將提前停止受理，並於網站公告）

- ✓ 收件截止：115 年 10 月 8 日（五）止，逾時不候。
- ✓ 核定通知：115 年 10 月 16 日（四）前。
- ✓ 核銷截止：115 年 11 月 13 日（五）止。逾時不候；如未用畢將全數收回。
- ✓ 結案繳交：116 年 1 月 15 日（五）前。

六、申請資格：本校專、兼任教師皆可申請

七、課程條件限制

- (一) 適用課程：本學期開設之實體課程，但不包含全程實習、專題討論、自學型課程，以及博士班開設之課程。
- (二) 修課人數：至少 15 人，並有分組討論之設計。
- (三) 若課程已獲教資中心其他計畫補助，恕不再受理申請。惟「開放式教科書導入課程」、「即時反饋系統導入教學」二項計畫不在此限。
- (四) 若為「教學實踐研究計畫」之導入課程，亦恕不再受理申請。
- (五) 同一門課程申請本計畫之次數至多 3 次。修課學生或學期不同，皆視為同一門課。
- (六) 本計畫申請次數以 3 次為限，若以「翻轉教室」為主題申請「教育部教學實踐研究計畫」，得再申請 3 次，累計達 6 次者將不再受理申請，建議申請其它計畫。

八、執行週數/課堂數

基本時數為 6 節課，共翻轉 3 次（翻轉 1 次為 2 節課）。

九、計畫獎勵

(一) 經常經費補助

1. 「導入生成式 AI 工具者」，每案補助新臺幣 **6,000** 元，以 6 案為上限。
2. 「未導人生成式 AI 工具者」，以「彈薪點數」作為計畫獎勵，不另補助經常經費。
3. 考量每學期經費限制及均等補助原則，若申請超過 5 件，將以排序方式，優先核定予第 1 次申請教資中心計畫（以高教深耕計畫補助）之教師，餘以提供彈薪點數獎勵。
4. 第 2 次申請者，以「彈薪點數」作為計畫獎勵，不予補助經常經費。

(二) 教學彈薪計點：**1~2** 點，件數不限。（若經費補助額滿，參與獎勵以彈薪點數為主）

須達成項目	採計點數	
	1 點	2 點
學習回饋問卷之學生填答率	達修課人數之 80%	
學生學習滿意度 註：以回饋問卷之五點量表平均計算	達 80%	達 85%
教學評量	4 分	
結案報告	如期繳交，且內容及格式符合規範	
「教學彈薪」相關資訊詳見網站 https://ief.ntut.edu.tw/p/412-1129-17134.php		
本計畫屬於教師的教學成果，申請書及成果報告內容請由申請教師親自填寫完成，如經查核非由教師本人撰寫，此次不提供彈性薪資及未來不得參與本計畫之申請。		

十、申請作業

(一) 填妥附件 1，並將檔案命名為「**115-1_翻轉教室申請表_系所_姓名**」，以 **word** 格式（可用電子簽名）Email 至計畫窗口

(二) 若參與本計畫超過 1 次者，第 2 次申請起，須於計畫書增列內容，規範如下：

1. 敘明此次【教學設計】與前次之差異，及如何依據前次經驗進行改善或優化。
2. 改善或優化內容比例需達 **40%** 以上（即與前次計畫內容重複比例不超過 **60%**）
3. 課名、班級、學生群體、人數等基本資訊不計入改善或優化之內容比例。

十一、審核流程

(一) 由教資中心「教學專案小組」（由教師及行政人員組成）共同進行審核。

(二) 審核重點：

1. 初次申請或當學期新進之教師：資料完整度、方案可行性。
2. 第二次申請之教師：資料完整度、方案可行性、前次課程教學評量與學習滿意度、前次結案完整度、前次課程或教學設計之差異性、是否依據前次經驗進行改善優化、參與高教深耕相關計畫成果表現等。

(三) 結果通知：申請後，於 10 個工作天內，教資中心會以 e-mail 通知審核結果。

十二、結案作業

(一) 實行學生學習回饋問卷調查：於計畫導入結束前或學期最後一週進行。問卷填答率須達修課人數 80%以上，方通過教學彈薪點數認列門檻。

(二) 完成結案報告 (附件 2)：請將檔案命名為「115-1_翻轉教室結案報告_系所_姓名」，以 word 格式 Email 至計畫窗口。

(三) 教資中心教學專案小組將依申請計畫書之規劃進行審核，如內容或格式不符要求，將請教師協助補述或修訂。

十三、課堂觀課

教資中心人員擇定 1 至 2 週前往觀課。(視情況進行拍照、錄影以作為計畫成果之一)

十四、翻轉三部曲內容說明

(一) 課前學習	執行重點： 1. 學生學習任務的完成率 2. 學生學習效能達到設定的學習指標 提供適合的線上教材(教師自製 / 引用網路開放式學習資源)，協助學生於課前習得該週課程內容，並利於課堂進行互動研討，讓學生以自身學習節奏，精熟課程內容，同時提升自學力。
1.自選網路學習平台	學生前導學習之用；平台須具備匯集教材、留言互動及搜尋等功能。 (如:北科 i 學園、Google Classroom、Edmodo 等)
2.發佈前導教材	➔ 至少發佈 2 項 以上學習資源 (其中 1 項須為影音資源)。 ➔ 內容質量須符合後續翻轉 2 節課之深度與範圍。
3.佈置學習確保任務	➔ 設置學習任務，確保學生進行瀏覽前導教材，並一步熟悉內容。 可於平台發佈任務 (如：議題討論，請學生個別/分組進行回應/撰寫摘要 等)
4.預定學習時程	教師須於課堂翻轉「前一週」發佈前導教材及學習任務至網路學習平台。
(二) 課堂互動	執行重點： 1. 學生有效應用課前學習內容進行討論、報告或測驗等學習活動 2. 課堂互動策略能有效促進學生理解或擴展課程知識 3. 互動內容需以「前導教材」為依據展開。 4. 導入數位科技工具(如 IRS 即時反饋系統)，透過工具達到互動效益。 著重師生與生生之互動研討，以帶動學生能有效提問、同儕合作及展現學習成果等，並從中進一步理解該週課程重點及內涵。
2.互動策略建議	➔ 師生針對「課堂學習」中的「前導教材」或「學習任務」進行內容疑難答問。 ➔ 學生運用數位工具進行作業練習，老師於後台即時引導解答重點及檢核成效，並由學生分享解題歷程。 ➔ 學生運用數位工具分組討論特定主題及發表結論，教師則適時引導討論軸向，並結合線上同儕互評機制進行回饋評析。
(三) 課後反饋	執行重點： 1. 透過反饋機制了解學生的整體學習狀態 2. 依據學生反饋內容調整後續課程教學策略 教師於學習平台發佈學習活動或反饋機制，學生再由此發表回饋或自主學習。
1.主題探討	於討論區發佈相關議題，提供學生個別或分組討論，教師擇點回應。
2.實況調查	透過問卷了解學生目前學習狀況，作為後續教學調整之依據。
學生學習評量	針對「課前學習」及「課堂互動」學習歷程，設定學生之學習評量機制，如： ➔ 課程學習：前導教材完成率；提問或學習心得質量；議題討論程度.....。 ➔ 課堂互動：作業完成度；提問率；小組報告質量；議題討論程度.....。

十五、 經費使用規範

- (一) 須依據「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」，於 115 年 11 月 13 日 (五) 前完成所有 115-1 學期發票/收據之經費核銷，逾期末核銷的經費將自動取消補助。
- (二) 經費申請需透過「會計預作系統」填報資料及列印表單，經過相關人員蓋章後，再送至教務處教學資源中心。

十六、 計畫成果應用

- (一) 本計畫相關資料(申請書、過程記錄、教材、結案報告)將納入高教深耕計畫成果，並將「公開」呈現於網站、校刊、海報或其他展示環境，以擴散計畫效益。
- (二) 參與計畫者須配合教資中心辦理之創新教學成果分享會，進行經驗分享及成果展示。

十七、 聯絡窗口

相關問題可洽方案窗口：王小姐 (分機：1185 / morissu@mail.ntut.edu.tw)

附錄 1、翻轉教室增能資源

標題	介紹	特色	運用方式
Course Design: Planning a Flipped Class	翻轉教室課程設計與總體規劃指南	提供「介紹任務、課外自學、學習評量、課堂活動」四大階段的系統化規劃模型，協助教師建立結構完整的翻轉課程。	適合整體課程架構規劃，明確定義課前與課中的時間分配，並透過「無驚喜」原則與學生建立清晰的學習契約與期望。
Online Activities and Assessment for the Flipped Classroom	翻轉教室線上活動與課前評量指引	聚焦於課外自主學習任務與形成性評量設計，包含短影音(10–15 分鐘)、導讀問題與線上討論區。	在設計課前自學任務時，可搭配 3–4 題線上測驗與提問區，協助教師在課前精準掌握學生的學習瓶頸。
In-Class Activities and Assessment for the Flipped Classroom	翻轉教室課中活動與即時評量實務方法	提供擺脫傳統單向講授的實體課堂活動庫，涵蓋即時投票、概念圖繪製、同儕互學與討論。	在實體課堂活動設計中，導入各種互動的方法，將課堂轉化為以問題解決與即時回饋為核心的主動學習場域。
The Four Pillars of F-L-I-P	翻轉學習網絡 (FLN) 官方四大核心支柱指南	定義翻轉學習四大要素：靈活環境 (F)、學習文化 (L)、有意圖的內容 (I)、專業教師 (P)。	在推動翻轉教學前，可用以客觀檢視自身課程設計，確保課堂非單純「看影片」，而是建立以學生為中心的學習文化。
以「翻轉教學」與「同儕學習」提升「電腦輔助工程製圖」課程之學習成效	國立臺灣大學機械工程學系 徐冠倫 副教授	課前透過 MOOCs 進行差異化自主學習；課中藉由團體活動釐清盲點，解決期末專題溝通不良。	選用磨課師 (MOOCs) 教材作為課前預習素材，課中專注團隊討論與實作答問，減輕備課壓力並提升同儕成效。
結合翻轉教室與即時反饋工具的合作學習以提升學生對化學的學習成效	國立高雄科技大學環境與安全衛生工程系 林怡利教授	課前影音降低 EMI 恐懼；課中以 Zuvio 即時答問與 STAD 合作學習，降低學習焦慮並顯著提升課堂參與度與學習成效。	課中搭配 Zuvio 即時測驗與架構化的合作學習設計，化解學習焦慮並透過答題數據隨時掌握學生的參與度。
即將更新			

附件一、「翻轉教室」申請資料表

- 1、內容應具體明確，不宜過度簡化，以利審查小組了解您的教學成效。
- 2、請勿照搬範例內容（有此情形者，則退回修訂），請依您實際的教學情境進行設計。

一、教師基本資料					
姓 名				系 所	
職 稱	☐ 教授 ☐ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師 ☐ 專案教師				
聯絡電話			電子郵件		
過往參與次數	本次為第 _____ 次參加，前次參與學期為： <u>113-2、114-1</u> 。				
二、課程基本資料					
課程名稱				課 號	
必 / 選修	☐ 必修 ☐ 選修	修課人數		全英語授課	☐ 是 ☐ 否
上課時間	星期 _____ ； 第 _____ 節		上課教室		
三、計畫設定重點					
請敘述如何依據前次執行經驗進行教學設優化 【至少200字】	若為第二次以上執行本計畫，請填寫				
請敘述本次計畫與前次教學設計差異 【至少200字】	若為第二次以上執行本計畫，請填寫				
請說明應用翻轉教室欲解決的教學現場問題	如：礙於時間與進度壓力，學生在課堂中往往是聽完老師授課後，就下課離開，課堂上沒辦法針對課程內容做深度的問題與討論				

使用之網路學習平台

- ☐ 北科 i 學園
 ☐ Google Classroom
 ☐ ClassDojo
 ☐ 1 KNOW
- ☐ 其它 _____

方案預計實施日期

1 115年____月____日
 2 115年____月____日
 3 115年____月____日

生成式 AI 工具導入應用

【導入AI者必填】 【至少導入2項工具】 【AI工具功能屬性不可重複】

工具1

名稱

連結

功能特色

預計導入環節

☐ 課前學習 ☐ 課堂互動

預期它帶來的教學成效

工具2

名稱

連結

功能特色

預計導入環節

☐ 課前學習 ☐ 課堂互動

預期它帶來的教學成效

您將於「何時」(如前一週)以及「如何」說明各項生成式AI工具的使用方式、適用範圍、資料查核與學術倫理?以利學生有效應用AI。

您將提供哪些學習資源或操作支持(如示範、Prompt 範例、操作手冊、查核清單等)?

附件二、「翻轉教室」教學設計表

- 1、內容應具體明確，不宜過度簡化，以利審查小組了解您的教學成效。
- 2、請勿照搬範例內容（有此情形者，則退回修訂），請依您實際的教學情境進行設計。

第一次「翻轉教室三部曲」教學設計表

※請試擬第一次課堂翻轉之教學設計※

當週 2節課	授課主題	
	學習目標	
一、課前學習（可參考前述「十、翻轉三部曲內容說明」） ※執行重點：【學生學習任務的完成率】、【學生學習效能達到設定的學習指標】※		
前導教材 至少2項，其中1項須為影音資源，內容須符合後續翻轉2節課所及範圍與深度	1、教材名稱：_____（類型：☒影音） 網址(必填)：_____ A. 教材需為開放式資源，請勿使用需付費資源。 B. 請提供能正常開啟之網址，能直接瀏覽教材。 C. 若使用之影片來自需帳號登入之課程平台（如 ewant 育網）， 【網址】請填寫課程資訊頁之連結 【教材名稱】填寫您實際引用的影片名稱 2、教材名稱：_____（類型：☐影音☐文章 ☐其他） 網址(必填)：_____ 3、若不止 2 項，請複製上述格式新增	
學習確保任務	未導入 AI 版	
	請說明教師如何設計學習任務，以確保學生會實際瀏覽前導教材。 如：針對前導教材，學生必須在平台討論區提出問題或撰寫摘要。	
	AI 導入版	
	請說明教師如何設計學習任務，運用 AI 工具以確保學生瀏覽前導教材。 如：針對前導教材，學生需向 Gemini 提出疑問，依 Gemini 回饋結果完成指定繳交內容，並有對話紀錄作為任務證據。	
學習任務有效指標	未導入 AI 版	
	請說明教師是否有激勵方法使學生完成「學習任務」。 如：學習任務之成果給予平常成績加分。	

	AI 導入版	
	說明教師如何運用 AI 協助確認學生在「學習任務」中的學習成效。 如：教師預先餵養 ChatGPT 前導教材之標準重點，以此檢核學生與 AI 對話之準確性與專業深度。	
激勵措施 (視需求選填)	說明教師如何設定指標，確認學生在「學習任務」的學習成效。 如：學生的提問切合前導教材內容；前導教材的問答中，總體答對率達 80%。	
二、課堂互動 (可參考前述之「十、翻轉三部曲內容說明」)		
※學生能有效應用課前學習內容進行討論、報告或測驗等學習活動，有效促進學生理解或擴展知識※		
1. 未導入 AI 者，此階段至少導入一種數位工具 (如 Zuvio)。 2. 導入 AI 者，可自行選定是否再導入其他數位工具。 3. 此階段請至少填寫 3 項教學策略，其中需含數位工具或 AI 之學習活動設計。 4. 請蒐集至少 2 項學生使用數位工具 (或 AI) 之圖片記錄，如：使用截圖、互動歷程、生成作品等，以作為結案佐證資料。		
課堂互動 教學策略	老師	用什麼數位工具(含 AI) +老師做什麼+達到什麼效果
		1 使用 Google Jamboard 讓學生利用便利貼貼出預習疑惑，觀察疑問是否相仿，藉此瞭解預習難點。
		2 使用 Gemini 設計情境解題任務，抽查學生的 AI 對話歷程並講評思考邏輯，達到情境思考。
	學生	3 以運用合作學習法引導分組討論尋找答案，並針對各組起立說明後未詳盡處精準補充，引導深度討論與精準補強觀念的效果。
		用什麼數位工具(含 AI) +學生如何做+達到什麼效果
		1 登入 Google Jamboard 台張貼預習疑問便利貼，並瀏覽或點讚同儕相似問題，達到歸納預習盲點的目的。
2 使用 Gemini 進行解題，將對話歷程截圖上傳至平台，鍛鍊個人邏輯思考與問題解決能力。		
	3 登入 Padlet 進行小組合作討論，將結果上傳至平台並發表團隊成果，練習團隊合作與口語表達的能力。	

激勵措施
(視需求選填)

請說明是 否有激勵方法可以檢核學生「課堂互動」。
如：分組討論成果列入學期成績 or 發表心得或報告優異者，給予加分

三、課後反饋 (至少擇一進行)

※透過反饋機制了解學生的整體學習狀態、依據學生反饋內容調整後續課程教學策略※

☐ 主題探討

於討論區發佈議題，提供學生個別或分組討論，教師擇點回應。
議題名稱：_____

☐ 實況調查

透過問卷了解學生目前學習狀況，作為後續教學調整之依據。
問卷目的：_____

我的【翻轉教室】亮點

此為重點審核指標，請重點說明特色亮點

請著重翻轉教室課程設計的特別之處在哪裡？

(如前導教材、課前學習確保任務&指標、課堂互動策略、課後反饋機制等)

如：這次的翻轉教室中，我在課前學習部分使用 MOOCs 做為前導教材。

利用 MOOCs 作為前導教材，讓學生看完後尋找線上相關開放式資源的一則影音，並撰寫 100 字敘述，說明影片內容及推薦影音與課程的關聯性，讓學生不單單只是看過前導教材，還能消化吸收進行思辨。

申請
確認

- ☐ 我已確認本計畫執行要點與相關規範。
- ☐ 在計畫實行，我會在「課程大綱」及「課堂」向學生說明計畫實行資訊。
- ☐ 至少提前一週於平台上傳「前導教材」及發佈「學習任務」。
- ☐ 課前請學生觀看前導教材後，於平台上進行「學習任務」。
- ☐ 本計畫屬於我的教學成果，申請書及成果報告皆由我親自構思與撰寫。
- ☐ 我確認申請課程沒有獲教育部經費來源計畫重複補助 (如教學實踐、USR 等)。
- ☐ 我有意運用翻轉教室申請教育部教學實踐研究計畫。
- ☐ 本方案內若有 AI 生成之內容，均僅作為參考，並由執行人進行人工查核與確認，以確保相關操作情境及數據之合理性與真實性，同時遵循學術倫理及智慧財產權相關規範。

申請人：_____ (簽名) _____年____月____日

您是從哪裡得知本計畫的呢？(可複選)

- ☐ Email ☐ 計畫網站 ☐ 社群媒體 (如 FB) ☐ 實體文宣
- ☐ 同儕推薦 (若方便，想請您留下同儕姓名：_____，讓我們能向其致謝)
- ☐ 其他：_____

附件三、「翻轉教室」成果報告 (請於 116 年 1 月 15 日前繳交)

一、基本資料

課程名稱

教師姓名

二、「翻轉三部曲」之執行成果

(一) 課前學習

前導教材 (每次至少導入2項教材)

翻轉 次序	當次教學內容	教材名稱及網址
第 1 次	授課主題： 學習目標：	1、教材名稱：_____ (類型： ☒ 影音) 網址(必填)：_____ 2、教材名稱：_____ (類型： ☐ 影音 ☐ 文章 ☐ 其他____) 網址(必填)：_____ 3、若不止 2 項，請複製上述格式新增 _____
第 2 次	授課主題： 學習目標：	1、教材名稱：_____ (類型： ☒ 影音) 網址(必填)：_____ 2、教材名稱：_____ (類型： ☐ 影音 ☐ 文章 ☐ 其他____) 網址(必填)：_____ 3、若不止 2 項，請複製上述格式新增 _____
第 3 次	授課主題： 學習目標：	1、教材名稱：_____ (類型： ☒ 影音) 網址(必填)：_____ 2、教材名稱：_____ (類型： ☐ 影音 ☐ 文章 ☐ 其他____) 網址(必填)：_____ 3、若不止 2 項，請複製上述格式新增 _____

課前學習確保任務

※說明如何設計學習任務，以確保學生實際瀏覽前導教材※

※導入**生成式 AI**，請於內容中著重說明**生成式 AI** 的使用歷程，並以**紅字**呈現※

	第 1 次	第 2 次	第 3 次
請說明應用哪些 【學習確保策略】 	如：學生觀看 Zuvio 上傳的預習教材，並於 Zuvio 完成 5 題檢測題；接著隨後學生閱讀 Gemini Storybook 並完成 Zuvio 題組，由教師依統計數據釐清迷思。		
請說明導入哪些 【激勵措施】	如：學生完成 Zuvio 題組可獲得課堂參與紀錄。完成 ClassPoint 測題組者，則可參加 ClassPoint 積點活動。		
【課前學習】 階段 成效反饋	說明學生進行課前學習之 質量化成效 如何？（請呈現 質 與 量 ，並 舉例 說明）		
	請依上述成效，說明未來可如何 優化 【課前學習確保任務】 ？		
	依您的經驗與觀察，您如何評估 生成式 AI 工具對此階段學習的成效？ 可從 預習完成度 、 觀念理解品質 、 自主學習效率 面向說明，並指出其助益與需留意之處。		
【學習確保任務】佐證照片與簡述			
1.至少 1 張能體現學生任務完成狀況、學習成效驗證等面向之照片（可切分欄位）。 2. 若導入 AI 須提供至少 2 張，且其中 1 張須為 AI 對話歷程或使用結果之截圖。			
圖片說明（至少 20 字）			

(二) 課堂互動

※導入生成式 AI，請於內容中著重說明生成式 AI 的使用歷程，並以紅字呈現※

	第 1 次	第 2 次	第 3 次
請說明課堂應用哪些 【互動教學策略】	每一次請填寫以學生為主的 3 項策略，具體呈現學習活動歷程，其中需有說明學生運用數位工具或 AI 的學習設計（如：提問、討論或作品生成）。 1. 登入 Padlet 撰寫小組討論摘要，並運用 Padlet AI 生成概念圖，進行議題發想。 2. 針對發想議題，學生使用 Gemini 進行解題與提問，並將對話歷程張貼至 Padlet。 3. 登入 Zuvio 針對各組成果進行互評，並完成隨堂測驗。		
請說明導入哪些 【激勵措施】	如：完整完成 Padlet 概念圖、留存 Gemini 對話歷程，且於 Zuvio 互評獲選前三名組別，給予平時加分。		
【課堂互動】階段 整體成效反饋	請自評【互動教學策略】的整體執行成效如何？（請舉例說明）		
	請依上述成效，說明未來可如何優化【互動教學策略】？		
	依您的經驗與觀察，您如何評估生成式 AI 工具對此階段學習的成效？		
可從課堂參與度、同儕互動狀況、問題解決能力等面向說明，並指出其助益與需留意之處。			

學生使用數位工具/AI 之圖像紀錄及說明

1. 未導入 AI 者，請提供至少 2 張學生使用數位工具之圖像紀錄，如：使用截圖、互動歷程及結果等。
2. 導入 AI 者，請提供至少 2 張學生使用 AI 之圖像紀錄，如：使用截圖、互動歷程、生成作品等。

圖片說明 (至少 20 字)

(三) 課後反饋

※請說明「課後反饋」整體策略※

	第 1 次	第 2 次	第 3 次
請說明應用哪些 【課後反饋策略】	如：課程結束後以 GOOGLE 表單蒐集學生對 Gemini 的使用回饋，了解學生對撰寫摘要的學習感受與困難點。		
請說明在課後反饋後 下次翻轉教學之 【優化策略】	如：依據問卷回饋，調整 Gemini 頁面設計，確認學生對於當週活動的看法。		
【課後反饋】階段 整體成效反饋	請自評學生進行課後反饋的成效為何？ (請舉例說明)		
	請依上述成效，說明未來可如何優化【課後反饋策略】？		

三、計畫整體回饋

應用翻轉教室模式後，是否解決了【申請表】上設定的教學現場問題？【請舉例說明】

請對照申請時設定的教學現場問題，請舉例說明改善程度（已改善 / 部分改善 / 未改善）及判斷依據。

說明翻轉教學前後，學生學習狀況/成效之變化【請舉例說明】

請對照申請時設定的學習目標，請舉例說明達成情況及判斷依據

本次導入【翻轉教室】，對您的教學歷程帶來哪些具體助益或挑戰？

本次導入【生成式 AI】，對您的教學歷程帶來哪些具體助益或挑戰？

1	是否持續導入「翻轉教室」？	☐ 是 / ☐ 否，原因：_____
2	是否持續導入「生成式 AI」？	☐ 是 / ☐ 否，原因：_____
3	是否有意將本次經驗延伸為「教育部教學實踐研究計畫」？	☐ 是 / ☐ 否，原因：_____

對本計畫執行要點之

建議