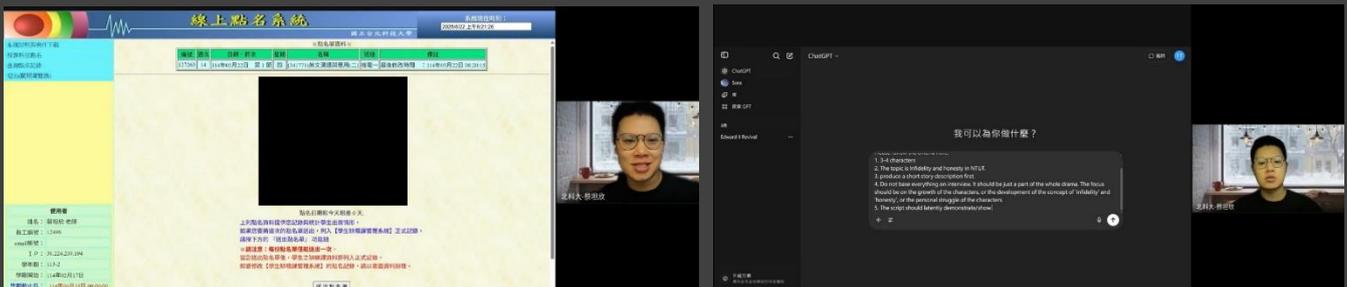


混成式遠距教學 x 生成式 AI，拓展英文寫作多元應用情境

為引導學生靈活應用生成式 AI 輔助英文寫作，教師導入混成式遠距教學至共同必修【英文溝通與應用(二)】課程，透過運用生成式 AI 建立專屬於自己的 Prompt 文本，讓學生學習使用生成式 AI 工具進行寫作，同時能對生成內容進行有意識的反思、批判與改寫，使學生藉由實作掌握與生成式 AI 工具互動的界線。

課程基本資料			
授課教師	蔡坦欣	教學單位	外語中心
課程名稱	英文溝通與應用(二)(共同必修/3學分)	修課人數	32
欲解決的教學現場問題	因應 AI 導入課程趨勢，課程中時常有引導學生使用 AI 工具、網頁來進行學習活動的需求，但實際課堂中卻時常受限於教室電腦不便登入個人的 AI 工具帳號，且使用 AI 工具時，很難讓學生在同樣的環境下進行同步的操作練習。故教師擬藉混成式遠距教學，引導學生學習應用英語精確提問的 AI 使用技巧。		
混成式遠距教學流程及滾動優化策略(以第一週為例)			
使用工具	Google Meet + Google Jamboard + Zuvio + ChatGPT Grok3		
課前概況	1.設計預習任務，學生需在課前觀看教師提供的教學講義(如 prompt 分析與示範)，並根據內容設計一則簡單的 prompt，初步觀察學生對概念的理解與應用能力。 2.學生在 Google Classroom 提交自己的 prompt 測試結果或回應至少一位同儕的設計，藉此觀察其是否實際參與內容吸收與思辯。 3.利用 Google Meet 進行同步教學時，要求學生以文字輸入其對 prompt 分類或應用策略的理解，可直接反映出學生是否有完成預習並理解核心概念。 4.分析學生的後續創作質量，從其在課堂中生成的文字或 prompt 發展策略來看，若能進一步調整、延伸甚至質疑 AI 給出的文本，代表學生的預習並不只是完成形式，而是以開始建構屬於自己的操作邏輯。		
課中概況	1.使用線上與非同步資源結合的方式，引導學生參與 prompt engineering 的設計與實作。具體策略如下： A.透過 Google Meet 進行即時討論與概念導入，引導學生現場觀摩 AI 回應的生成過程，讓討論更具實感與即時反饋性。 B.使用 Google Classroom 作為非同步討論與作業平台，學生上傳自己的 prompt 測試結果，並對同儕的成果進行評論與建議。 C.安排小組合作任務，學生需自行分工設計 prompt，並依據生成結果進行修正與比較。 2.學生在互動過程中展現主動性與創造力，特別是在探索 AI 回應模型與語言風格		

	時，他們會主動提出問題，也會在理解技術層面後，進一步思考背後的語言邏輯與文化意涵，並質疑生成內容與創作倫理之間的界線。
課後概況	<ol style="list-style-type: none"> 1.隨著課程進展，學生逐漸建立出屬於自己的 prompt 工具箱。 2.學生能從「生成文字」進一步過渡到「改寫、批判、調整生成內容」的階段，呈現其對於認知策略與文本敏感度的提升。
下一次導入優化策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.由於課程有大量示範與模擬生成過程，而這些步驟在實體教室中難以同步操作，為了優化這次遠距教學，採取以下做法： <ol style="list-style-type: none"> A.將 Meet 的現場操作畫面錄影，提供學生課後複習 prompt 設計流程，避免一次性直播帶來的資訊落差。 B.透過 Classroom 將任務明確拆解為「提問→試作→討論→修正」四個步驟，幫助學生掌握操作節奏。 C.建立回饋機制，讓學生能自由反映在生成內容過程中遇到的困難，並即時調整教學重點。 2.期望藉此安排，協助學生在遠距情境下能更專注在任務本身，並擁有更多空間反覆試驗與修正創作，有效提升其對語言與創造力工具的掌握感。



教師展示運用 Creative Writing 與 AI 協作的提示詞過程

學生回饋

參與心得	<ol style="list-style-type: none"> 1.所有人都有發言的空間與時間，老師都會與我們對話，也可以透過線上共同編輯的文件讓我們表達自己的想法。 2.利用 AI 協助創作自己風格的 CV、文章等等，這些東西除了未來會用到，也讓我學習使用許多工具。 3.這堂英文課是我目前學過內容最多元、最實用的英文課。
------	--

計畫整體回饋

學生學習狀況或成效變化	<p>在尚未導入混成式遠距教學前，學生對 AI 輔助寫作的的使用仍處於初階探索階段，多數僅以直覺操作進行嘗試，缺乏有效的 Prompt 撰寫與文本修改策略，導致在語氣掌握、段落結構與內容一致性方面表現不佳，尤其在創意寫作與商用英文領域更顯不足。實施三階段混成式遠距教學後，學生在語言辨識與寫作能力上有明顯提升。Rubrics 評分顯示，英文閱讀與寫作能力由平均 2 分進步至 3 至 4 分，能有效針對 AI 文本進行重組與潤飾，提升語體與格式掌握度。在創意寫作中，學生能</p>
-------------	--

	<p>調整對話邏輯回應語境需求；在商務信件中，展現不同語氣測試能力；於履歷與自傳撰寫方面，學生則展現出實務導向的語言應用能力。整體而言，學生已從被動使用者轉變為能主動駕馭 AI 工具的學習者。</p>
<p>後續會如何使用混成式遠距教學優化課程設計</p>	<p>未來課程設計將持續運用混成式遠距教學模式，藉此延長學生接觸語言任務的時間，提升學習成效。非同步課程將聚焦於生成與重寫任務，培養學生的內容組織與修辭能力；同步課程則加強語氣判斷與細節修正的即時指導，提升語境敏感度。未來也將導入專業英文課程，結合範本展示與錯誤診斷任務，強化學生對語言格式的掌握。整體設計著重彈性練習與自主學習，利於學生反覆操作、持續優化寫作表現。</p>